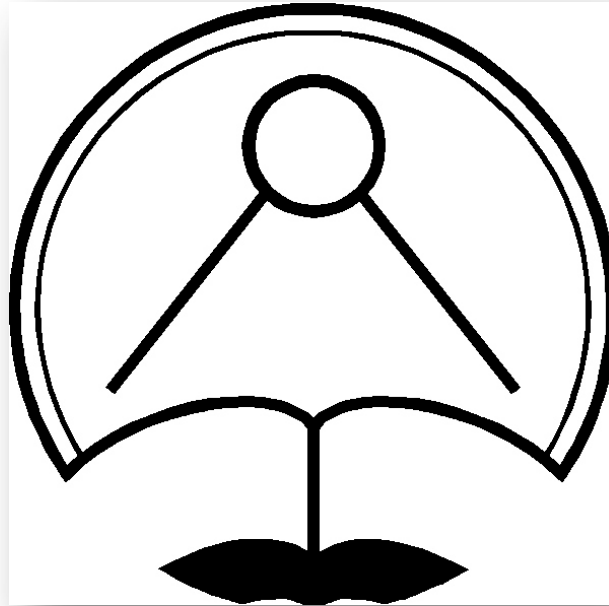


Grunnskólinn á Þingeyri
Gleði - Ábyrgð - Virðing - Samheldni



Bekkjarnámskrá efsta stígs skólaárið 2019-2020

Stærðfræði 8. - 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. 9. og 10. bekkjar getur nemandi eftir getu og hæfni uppfyllt eftirfarandi hæfniviðmið í mismunandi röð.	Leiðir	Námsmat
<p>Tölur og Reikningur</p> <p>Algebra</p> <p>Rúmfræði og Mælingar</p> <p>Tölfræði og líkindi</p> <p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p> <p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri í stærðfræðinni</p> <p>Vinnubrögð og beiting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir mismunandi eiginleikum talna, geta námundað og þáttað tölur • unnið með formerki, veldi og þekkir röð aðgerða • unnið með almenn brot, tugabrot og prósentur • leyst einfaldar jöfnur, sett upp algebrustæðu, einfaldað stæðu og reiknað gildi þeirra • unnið með flatarmál og ummál marghyrninga, lýst þeim og reiknað stærð horna. • notað miðsækni, reiknað hlutfallstíðni og lýst og dregið fram upplýsingar úr tíðnitöflum og myndritum • tekið þátt í umræðum um stærðfærði og komið með innlegg og leiðir • unnið með flatarmál og ummál hrings og rúmmál helstu forma • breytt milli mælieininga í lengdar og flatarmálseiningum • unnið með einslögun, hlutföll og mælikvarði • unnið með mengi og skilið samhengið á milli þeirra • unnið með stæður, jöfnur og formúlur • unnið með neikvæðar tölur, almenn brot, tugabrot, prósentur, staðalform, veldi og rætur • unnið með hnitakerfi • áttað sig á samhengi jöfnu og grafs og túlkað myndrit og töflur 	<p>Samræður</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Hópaverkefni</p> <p>Innlagnir</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Gagnvirkir vefir</p> <p>Þrautalausnir</p>	<p>Vinnubók og vinnusemi</p> <p>Þátttaka í umræðum</p> <p>Þátttaka í hópavinnu</p> <p>Hugtakabók</p> <p>Tímaverkefni</p> <p>Einstaklings- og Paraverkefni</p> <p>Kannanir</p> <p>Sjálfsmat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með líkindi og dregið ályktanir af þeim • tekið þátt í umræðum um stærðfærði og notað stærðfræði í víðu samhengi, hugtök hennar og tengt við daglegt líf • nýtt sér eiginleika mismunandi talna og reiknað veldi, staðalform og þáttað • unnið með launaútreikninga og þekki til bókhalds og áætlanagerða í fjármálum • unnið með prósentur, vexti og hlutföll • sett upp algebrustæðu, einfaldað og þáttað • unnið með jöfnuhneppi á fjölbreyttan hátt • unnið með flóknari jöfnur, ójöfnur og fleygboga í mismunandi samhengi • breytt á milli mælieininga í rúmmáli • reiknað og unnið með rúmmál margflötunga og yfirborðsflatarmál margflötunga og nýtt reglur (t.d. reglu Pýþagórasar) í útreikningum • miðlað og metið upplýsingum um tölur, myndrit og ýmiskonar gögn • tjáð sig um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdarfærslu, sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön 		
--	--	--	--

Danska 8 - 10. bekkur

Námshættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat	
Lesskilningur	<p>Við lok 8. bekkjar getur nemandinn</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum og einföldu efni í myndmiðlum, nýtt sér upplýsingarnar í eigin verkefni og greint frá því helsta • lesið sér til gagns stuttan texta með grunnorðaforða daglegs lífs og áhugamála • skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega • haft áheyrilegan framburð • skilið það mál sem notað er í kennslustofunni • hlustað á einfalt daglegt mál og unnið út frá því • notað orðaforða og einfalda málnotkun tengda ritun <p>Við lok 9. bekkjar getur nemandinn</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað einfaldan samfelldan texta • sýnt fram á nokkuð góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar • hlustað eftir upplýsingum og unnið úr þeim • talað og skilið einfalt daglegt mál • lesið texta sem fjallar um áhugamál og viðfangsefni daglegs lífs • skilið og notað algeng orðasambönd daglegs máls • flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni <p>Við lok 10. bekkjar getur nemandinn</p>	Innlagnir	Hópverkefni	
Talað mál		Hópverkefni	Einstaklingsverkefni	
Hlustun		Þemavinna	Ritunaræfingar	
Ritun/Málfræði		Samræður	Hlustunaræfingar	
Samskipti		Ritun	Kannanir	
Menningarlæsi		Lestur	Jafningjamat	
Námshæfni		Hlustun	Sjálfsmat	
			Áhorf	
			Munnlegar æfingar	

	<ul style="list-style-type: none"> • aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt þau í verkefnavinnu • lesið sér til gagns smásögur og ýmsa texta, t.d. fjölmiðlum • skrifað samfelldan texta • sýnt fram á góð tók á orðaforða • talað og skilið daglegt mál um málefni tengdum orðaforða í kennslu • flutt undirbúna frásögn eða kynningu • haldið uppi samræðum • tjáð sig um skoðanir, tilfinningar og reynslu <p>Hæfniviðmið - Lykilhæfni í tungumálanámi á elsta stigi</p> <ul style="list-style-type: none"> • komið fram við aðra af kurteisi og virðingu • unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum • unnið vel og farið eftir fyrirmælum <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur <ul style="list-style-type: none"> • Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d umorða , lesa í aðstæður eða geta sér til hvaða samræður fara fram út frá umhverfinu. 		
--	--	--	--

Enska 8. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> ✚ skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega ✚ unnið með algengar upplýsingar , fyrirmæli og leiðbeiningar tengdar daglegu lífi, lífi jafnaldra í enskumælandi löndum ✚ skilið aðalatriði í sögu, frásögn og samtal tveggja og gert sér grein fyrir formlegu og óformlegu máli ✚ fylgt meginþræði í myndmiðlunarefni sem tengjast áhugasviði og sagt frá því 	Ritun Hópverkefni Þemavinna Munnleg tjáning Hlustun Ýmsir textar Skapandi verkefni	Ritunaræfingar Hópavinna Einstaklingsverkefni Sjálfsmat Jafningjamat Kannanir Munnlegar æfingar Hlustun Skapandi skil
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> ✚ lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf ✚ greint og skilið aðal- og aukaatriði í margskonar textum og nýtt í verkefnavinnu. 		
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi ✚ skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf ✚ getur bjargað sér við algengar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum ✚ getur notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið og tekið viðtöl 		

Frásögn Ritun	<ul style="list-style-type: none">tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðavalsagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráhorfum og eigin skoðunumgreint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og tilbúið eða frumsamið efni.skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkirbeitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð réttsýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem hefur verið unnið meðskrifað samfelldan texta og brugðist við því sem hann hefur lesið, heyrt eða upplifað og nota orðaforða sem lýsir þróun, hraða eftirvæntingu o.fl	Ritun Hópverkefni Þemavinna Munnleg tjáning Hlustun Ýmsir textar Skapandi verkefni	Ritunaræfingar Hópavinna Einstaklingsverkefni Sjálfsmat Jafningjamat Kannanir Munnlegar æfingar Hlustun Skapandi skil
--	---	--	---









Enska 9. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Hlustun Lesskilningur Samskipti Framsögn	<ul style="list-style-type: none"> ✚ skilið talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæður ✚ tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. ✚ getur lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans ✚ sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi ✚ notað algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskipta venjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra t.d. með því að umorða ✚ tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í ✚ tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum ✚ tjáð sog áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval 	Ritun Hópverkefni Þemavinna Munnleg tjáning Hlustun Ýmsir textar Skapandi verkefni	Ritunaræfingar Hópavinna Einstaklingsverkefni Sjálfsmat Jafningjamat Kannanir Munnlegar æfingar Hlustun Skapandi skil

	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum 		
--	--	--	--

Framsögn	<ul style="list-style-type: none"> flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi 	Þemavinna	Hópverkefni
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skoða samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín skrifa texta með mismunandi tilgangi og haga orðum í samræmi við aðstæður, t.d. formlegri bréf eða persónuleg bréfi. 	Ritun Hlustunaræfingar Sjálfstæð vinnubrögð Skapandi vinnu	Einstaklingsverkefni Bókaskýrsla Ritunarverkefni Munnleg verkefni Kannanir Jafningjamat Sjálfsmat Skapandi verkefnaskil

Enska 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Hlustun Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none">  fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæður þegar framsetning er áheyrileg  tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem er innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt  án vankvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr  hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim  lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraaðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum  aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.  lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt  lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skjaldsögur ætlaðir ungu fólki og myndað skoðanir á efni þeirra 	<p>Ritun</p> <p>Hópverkefni</p> <p>Þemavinna</p> <p>Munnleg tjáning</p> <p>Hlustun</p> <p>Ýmsir textar</p> <p>Skapandi verkefni</p>	<p>Ritunaræfingar</p> <p>Hópavinna</p> <p>Einstaklingsverkefni</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Kannanir</p> <p>Munnlegar æfingar</p> <p>Hlustun</p> <p>Skapandi skil</p>

	<ul style="list-style-type: none"> lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi 		
--	---	--	--

Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnuglegt málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi notar algegn föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteiss- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlega og skilja aðra, t.d. með því að umorða tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. tekist á við margs komnar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum tekið þátt í skoðunarskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval tjáð sig skipulega með undirbúið og óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi 	<p>Þemavinna Ritun Hlustunaræfingar Sjálfstæð vinnubrögð Skapandi vinnu</p>	<p>Hópverkefni Einstaklingsverkefni Bókaskýrsla Ritunarverkefni Munnleg verkefni Kannanir Jafningjamat Sjálfsmat Skapandi verkefnaskil</p>
Framsögn			

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ samið, æft og flutt frumsamið efni t.d. stutt atriði eða sögu 		
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> ✚ skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á ✚ sýnt fram á góða tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðanda uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi ✚ skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifum ✚ skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, seð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við ✚ tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu 	Ritun Hópverkefni Þemavinna Munnleg tjáning Hlustun Ýmsir textar Skapandi verkefni	Ritunaræfingar Hópavinna Einstaklingsverkefni Sjálfsmat Jafningjamat Kannanir Munnlegar æfingar Hlustun Skapandi skil

Náttúrufræði 8. - 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Erfðafræði Efnafræði Eðlisfræði Sólkerfið Kjarnorka Lotukerfið	<ul style="list-style-type: none"> ○ Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni. ○ Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum. ○ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastígs. ○ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum tungumálum. ○ Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. ○ Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsóknar hafa áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif. ○ Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra. ○ Skilja og þekkja helstu hugtök og þætti erfðafræðinnar. ○ Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn. ○ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri. 	Samræður Tilraunir Umræður Hópavinna Athuganir Verklegar æfingar	Skýrslur Vinnubrögð í tilraunum Vinnubók Verkleg vinna Sjálfsmat Kaflapróf Hópverkefni Próf

Samfélagsfræði 8. – 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Landafræði Saga Lífsleikni Fjármálalæsi	<p><i>Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.</i></p> <p><i>Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.</i></p> <p><i>Útskýrt megininkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.</i></p> <p><i>Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.</i></p> <p><i>Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmynda og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.</i></p> <p><i>Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</i></p> <p><i>Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt.</i></p> <p><i>Komið þekking sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra.</i></p> <p><i>Nýtt sér margvíslega tækni í þekkingarleit og miðlun þeirrar á ábyrgan og gagnrýnin hátt.</i></p>	Samræður Lestur Kynningar Hópvinna og paravinna. Heimildavinna	Kynning á verkefnum Próf Heimildaritgerð Sjálfsmat Vinnubrögð Þátttaka í samræðum og Hópaverkefnum

	<p><i>Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.</i></p> <p><i>Greint mynstur manlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.</i></p> <p><i>Útskýrt og rökrætt gerð og þróun þjóðfélags innan sem utanlands.</i></p> <p><i>Rökrætt mikilvægt hugtök um menningar-og samfélagsmálefni.</i></p> <p><i>Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu.</i></p> <p><i>Greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi.</i></p> <p><i>Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.</i></p>		
--	---	--	--

Hönnun og smíði - Val

8. - 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra 	Sýnikennsla	Námsmat byggist á símati kennara
Hönnun og tækni	<ul style="list-style-type: none"> ✚ sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi ✚ útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu ✚ unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað ✚ framkvæmt flóknari samsetningar, s.s samlímingu, töppun og skrúfum 	Einstaklingskennsla	Mati nemenda á vinnu sinni
Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu ✚ sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu ✚ gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag ✚ greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s við efnisval ✚ gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýta ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra ✚ beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar 	Umræður	Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn
		Samvinnunám	Nemendur skila inn greinagóð verkefnalýsingu.
		Nemendur fá sýnikennslu í meðhöndlun og beitingu verkfæra í upphafi annar en þar sem nemendur hafa frelsi á vali á verkefnum þá má segja að kennsla á þessum þáttum er gegnum gangandi alla önnina m.a. í formi umræðna og sýnikennslu við hin ýmsu tækifær	

Textílmennt Val 8. - 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> • Heiti áhalda, tækja og efna • Handverksaðferðir og tækni • Sköpun, hönnun útfærsla • Menningarlæsi og umhverfi • Umgengni og frágangur 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkt helstu áhöld, tæki og efni sem notuð eru • Beitt fjölbreyttum aðferðum • Unnið með snið og uppskriftir, áætlað stærðir og efnisþörf • Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun • Skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt • Nýtt margvíslega miðla í hugmyndavinnu • Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga • Sýnt frumkvæði, sjálfstæð vinnubrögð og unnið eftir vinnuferli frá hugmynd til afurðar • Hagnýtt þá þekkingu og leikni sem hann býr yfir • Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar • Gengið frá verkefnum og vinnusvæði eftir sig 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Einstaklingsvinna • Sjálfstæð vinnubrögð • Hönnun og sköpun • Persónulegar útfærslur 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einstaklingsmiðað mat ○ Sjálfsmat, skýrsla nemanda ○ Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin

Myndlist/Sjónlistir Val 8. - 10. bekkur

„Með listum getur maðurinn tjáð og dýpkað tilfinningar og öðlast skilning og reynslu sem ekki verður færð í orð“
Úr Aðalnámskr.

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> Sjálfstæði og hugmyndavinna Hönnun, Persónuleg útfærsla, skapandi hugsun og samræða Menningarlæsi 	<ul style="list-style-type: none"> Unnið sjálfstætt frá hugmynd til lokaafurðar Greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun Útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun Beitt fjölbreyttum aðferðum Borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka Notað orðaforða og hugtök greinarinnar Borið saman og lýst ýmsum stefnum í myndlist og hönnun Tjáð sig um verkefni sín Sýnt frumkvæði og góða umgengni Sett verkefni sín í menningarlegt samhengi 	<ul style="list-style-type: none"> Innlagnir Skissuvinna Frjáls sköpun Einstaklingsvinna Hópavinna Unnið út frá kveikju 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsmiðað mat Sjálfsmat, skýrsla nemanda Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin

Valgreinar 8. – 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
	<p>Útivist/Skólahreysti Tekið þátt í hópiþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.</p> <p>Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.</p> <p>Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.</p> <p>Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.</p> <p>Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.</p> <p>Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.</p> <p>Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.</p> <p>Sýnt ábyrgð í útivist.</p> <p>Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.</p> <p>Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.</p>		<p>Símat sem byggir á jákvæðri þátttöku, framförum og vilja.</p> <p>Nemendur skila rafrænni greinargerð um það sem þeir tókust á við.</p>

	<p>Skyndihjálp Nemendur fara m.a. yfir hjálp í viðlögum, viðbrögð við óhöppum, endurlífgun með blæstri, hjartahnoði og stuðtæki.</p>		<p>Nemendur sem standast námskeiðið fá viðurkenningu frá Rauða krossi Íslands.</p>
--	---	--	--