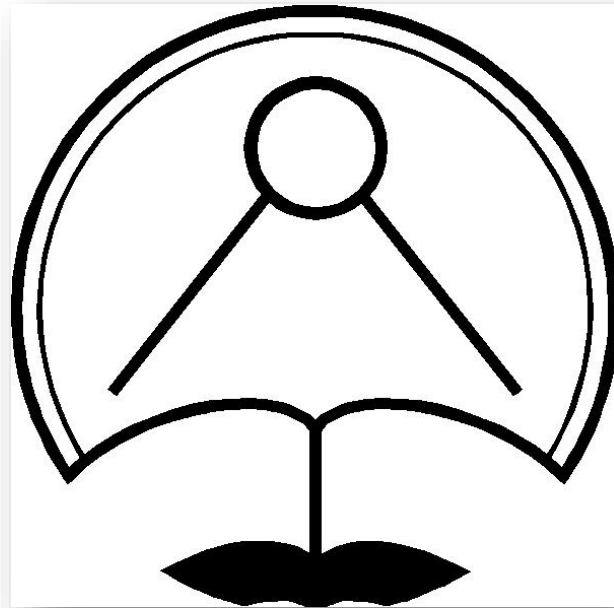


Grunnskólinn á Þingeyri

Gleði – Ábyrgð - Virðing - Samheldni



Bekkjarnámskrá yngstastigs skólaárið 2022-2023

Íslenska 1. - 4. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beitt skýrum og áheyrulegum framburði. ○ Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. ○ Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. ○ Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. ○ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 	Innlagnir Samræður Umræður	<p>Leiðsagnarmat í kennslustundum.</p> <p>Kennari gefur hæfnieinkunn í Mentor.</p> <p>Umræða um framvindu í náminu við nemendur og foreldra í foreldraviðtölum eftir þörfum.</p> <p>Námsmat yfir önnina ásamt heildar mati í lok annar.</p>

<p>Lestur og lesskilningur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Þekki alla stafina og hljóð þeirra. ○ Lestur verði lipur og skýr. ○ Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ævintýri, ljóð og fræðandi efni, sér til ánægju og skilnings. ○ Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði og vísu. ○ Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi. ○ Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi. ○ Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. ○ Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði og umhverfi. 	<p>Unnið eftir hugmyndafræði byrjendalæsis, lesinn gæðatexti, unnið með hljóð og tákni, tæknilega vinnu í gegnum leiki og spil og enduruppbyggingu.</p> <p>Nemendur lesa sjálfur bækur í samræmi við hæfni í yndis- og heimalestri.</p> <p>Heimalestur í að m.k. 15. mínútur fimm sinnum í viku.</p> <p>Kennari les bækur í nestistíma eða nemendur hlusta á upplestur.</p> <p>Verkefni í lesskilningi.</p>	<p>Lesfímikönnun er 3. sinnum á skólaárinu</p>
---------------------------------------	--	---	--

<p>Ritun og miðlun</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Haldið rétt á skriffærum, dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. ○ Beitt einföldum stafsetningarreglum s.s. að byrja málsgrein á stórum staf og enda hana á punkti. ○ Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða annarra. ○ Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. ○ Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. 	<p>Bein kennsla. Skriftarbækur. Sögubók. Vinnubækur.</p>	
<p>Málfræði</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. ○ Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu. ○ Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. ○ Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. ○ Búið til málsgreinar. ○ Gert sér nokkra grein fyrir orðflokkunum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð ○ Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. 		

Stærðfræði 1. – 4. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p> <p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p> <p>Tölur og reikningur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. ○ Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. ○ Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. ○ Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. ○ Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. ○ Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. ○ Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. ○ Notað tugakerfisrithátt. ○ Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. ○ Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. 	<p>Bein kennsla Samræður Vinnubækur Gagnvirkir vefir Stærðfræði öpp Spil</p>	<p>Leiðsagnarmat í kennslustundum.</p> <p>Kennari gefur hæfnieinkunn í Mentor.</p> <p>Umræða um framvindur í náminu við nemendur og foreldra í foreldraviðtölum og eftir þörfum.</p> <p>Símat yfir önnina og heildarmat í lok annar.</p>

Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none">○ Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.○ Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.○ Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.		
----------------------------	--	--	--

Náttúru- og samfélagsgreinar 1. – 4. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Að búa á jörðinni</p> <p>Náttúra Íslands</p> <p>Vinnubrögð og færni</p> <p>Umhverfisgreind</p> <p>Geta til aðgerða</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. ○ Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. ○ Fjallað um samspil manns og náttúru. ○ Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. ○ Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. ○ Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. ○ Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. ○ Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt. ○ lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og líta. Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. ○ Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. ○ Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. 	<p>Samræður Umræður Bein kennsla Vinnubækur tengdar því efni sem unnið er með yfir skólaárið.</p> <p>Umsjónarmaður dagsins segir hvaða dagur er og hvernig veðrið er. Það er skráð á þar til gert plakat.</p>	<p>Leiðsagnarmat í kennslustundum.</p> <p>Kennari gefur hæfnieinkunn í Mentor.</p> <p>Heildarmat í lok anna.</p> <p>Umræða um framvindu við nemendur og foreldra í foreldraviðtölum eftir þörfum.</p>

Lífsskilirði manna	<ul style="list-style-type: none">○ útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans○ Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekki einkastaði líkamans○ Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns○ Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans		
Heilbrigði og umhverfi			
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none">○ Flokkað úrgang.○ Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni		

Lífsleikni 1-4 bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Hugar- og félagsheimur</p> <p>Sjálfstæði og samvinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra og umhyggju í leik og starfi. ○ Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. ○ Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. ○ Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. ○ Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. ○ Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. ○ Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. 	<p>Innlögn</p> <p>Samræður</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Leiðsagnarmat í kennslustundum.</p> <p>Kennari gefur hæfnieinkunn í Mentor.</p> <p>Umræða um framvindu við nemendur og foreldra í foreldraviðtölum eftir þörfum.</p>

Upplýsingatækni 1-4 bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Vinnulag og vinnubrögð</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. ○ nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. ○ Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. ○ gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði. ○ Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. 	<p>Innlögn Einstaklings og hópavinna</p>	<p>Leiðsagnarmat í kennslustundum.</p> <p>Kennari gefur hæfnieinkunn í Mentor.</p> <p>Umræða um framvindu við nemendur og foreldra í foreldraviðtölum og eftir þörfum.</p>
<p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. ○ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. ○ Unnið með heimildir. ○ Ýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. ○ Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum. 		
<p>Tækni og búnaður</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. ○ Notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu. ○ Nýtt hugbúnað við einfalda vefsímið. ○ Lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. 		

<p>Sköpun og miðluna</p> <p>Siðferði og öryggismál</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.○ sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.○ farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.		
--	---	--	--