Grunnskólinn á Þingeyri

Gleði – Ábyrgð - Virðing - Samheldni

Bekkjarnámskrá 4. bekkjar skólaárið 2019-2020

Íslenska 4.bekkur

Námsþættir	**Hæfniviðmið** **Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:**	**Leiðir**	**Námsmat**
Samræður, tjáning og hlustun	- átt góð samskipti ,hlustað og sýnt kurteisi. - lesið og túlkað texta með viðeigandi áherslum - hlustað af athygli og sýnt virðingu - tjáir sig skýrt í hópi - endursagt efni sem hlustað/horft var á - velt fyrir sér og rætt ýmis efni á fjölbreyttan hátt - getur tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi - gefið endurgjöf á það sem aðrir segja	Samræður, uppákomur ýmiss konar, upplestur, árshátíð nemenda	Leiðbeinandi mat, Markmiðum náð / hæfnikort í Mentor
Lestur og lesskilningur	- lesið sér til ánægju og haft jákvætt viðhorf til lestrar - lesið skýrt og áheyrilega - lesið sögur, ljóð og fræðandi efni sem hæfir lestrargetu - lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, s.s. einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum, - lesið fyrirmæli og fylgt þeim	Fjölbreyttar lestraraðferðir, paralestur, hljóðlestur, yndislestur, ýmiss konar lesskilningsvinna, bækur og gagnvirkar æfingar	Lesfimipróf, lesskilningsverkefni

	- spurt spurninga úr texta og svarað spurningum úr texta - getur greint meginatriði úr texta		

Ritun	- samið sögu með upphafi, megin máli og niðurlagi, - samið texta frá eigin brjósti, - skrifað í tölvu og nýtt sér einfalda ritvinnslu - skrifað ýmsar textategundir s.s. frétt, fyrirmæli og lýsingar - náð að tileinka sér algengar stafsetningarreglur s.s. reglur um lítinn og stóran staf, n og nn - notað rétta greinamerkjasetningu í málsgreinum s.s. punkt í lok málsgreina og spurningamerk - skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda	Fjölbreyttur texti, sögugerð, sóknarskrift, stafsetningaræfingar, ritvinnsla í tölvu	Leiðbeinandi mat, markmiðum náð / hæfnikort í Mentor
Málfræði	- áttað sig á hlutverki nafnorða, sagnorða og lýsingarorða, - flokkað nafnorð eftir kyni, - samheiti/andheiti - raðað orðum í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag	Kennslubækur, s.s. Skinna, Skræða Ýmiss konar textar, eigin textar og annarra, námsspil	Leiðbeinandi mat, markmiðum náð/ hæfnikort í Mentor

Stærðfræði 4.bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Að geta spurt og svarað með stærðfræði Tölur og reikningur	- tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði - leyst stærðfræði þrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir - sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi - rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdarfærslu annarra - notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman - notað tugakerfisrithátt - reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt - tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-. margföldunar- og deilingardæmi - leyst viðfangsefni sem eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum	Einstaklings - vinna Hlutbundin vinna Námsspil Samræður Samvinna Gagnvirkir vefir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor

	- gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notað í daglegu lífi		

Algebra Rúmfræði og mælingar	- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti - notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð - fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstudd lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti - notað hugtök úr rúmfræði, s.s um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu - Áætlað og mælt ólíka mælieiginleikum, s.s lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða - borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar - gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu - Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn - unnið með mælikvarða og lögun - speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknum á mynstrum sem þekja flötinn	Einstaklings - vinna Hlutbundin vinna Námsspil Samræður Samvinna Gagnvirkir vefir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor

Tölfræði og líkindi	- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið - tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð - talið flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit - gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum - tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit bæði eigin og annarra	Einstaklings - vinna Hlutbundin vinna Námsspil Samræður Samvinna Gagnvirkir vefir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor

Enska 4.bekkur			
Námsþættir	**Hæfniviðmið** **Við lok 4.bekkjar getur nemandinn:**	**Leiðir**	**Námsmat**
Samtöl á ensku Algengur orðaforði tengdur samskiptum kvikmyndum og ferðalögum Persónufornöfn Ákveðinn og óákveðinn greinir Eintala og fleirtala nafnorða Stafsetning, ritun og málfræði.	*Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.* *Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.* *Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.* *Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.* *Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.* *Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.* *Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.*	Lestur Munnleg og leikræn tjáning Spil Leikir Hlustunaræfingar Samræður Ritun Hópaverkefni Skapandi vinna	Kynning á verkefnum Sjálfsmat Vinnubrögð Þátttaka í samræðum og Hópaverkefnum Verkefnaskil

Samfélagsfræðigreinar 4. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Reynsluheimur	- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum,, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi - nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. - rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. - bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. - sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu. - sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú. - áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. - áttað sig á að hann er hluti af stærri samfélagi - sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. - gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa. - gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. - velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. - velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.	Bekkjarfundir Samræður Lestur bóka og sagna Vettvangsferðir Skapandi verkefnum	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Hugarheimur – Sjálfsmynd: Hæfni	- bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann - gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur	Bekkjarfundir Samræður Lestur bóka og	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á

nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum Félagsheimur – Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	- geti sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna - sett sig í spor annarra jafnaldra - bent á jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig - áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði - gert grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna - geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti - geti sett sig inn í málefni nærsamfélagsins - sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur - áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum - rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna - sýnt tillitsemi, virðingu og umhyggju í samskiptum og samvinnu við aðra - áttað sig á ýmiss konar afleiðingar athafna sinna	sagna Vettvangsferðir Skapandi verkefnum	hæfnikortum í Mentor

Náttúrufræði 4.bekkur

Námsþættir	**Hæfniviðmið** **Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:**	**Leiðir**	**Námsmat**
Sólkerfið Náttúra Íslands Lífríki Íslands Landmótun Jörðin Tunglið Sólin Jarðvegur Orkuskipti	*Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.* *Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.* *Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.* *Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.* *Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.*	Samræður Tilraunir Umræður Hópavinna Athuganir Verklegar æfingar	Skýrslur Vinnubrögð í tilraunum Vinnubók Verkleg vinna Sjálfsmat Hópverkefni Próf

Upplýsingatækni 4.bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Matsviðmið
Vinnulag og vinnubrögð Upplýsingaöflun og úrvinnsla Tækni og búnaður Sköpun og miðlun Siðferði og öryggis	- nýtt sér upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s til lesturs, hlustunar og leitarnáms - gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði - nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag - beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum - sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn - leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu - nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna - nýtt rafrænt og gangvirkt námsefni - nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum - unnið með heimildir - notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. - notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu - nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð. - lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. - notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. - sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga - farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Sýnikennsla og forritum eins og Fingrafimi, námsleikir á www.mms.is, code.com, paint og Word	Einkunn er mynduð út frá virkni, ásamt hegðun og framförum. Stuðst er við lykillhæfni sem skiptist í : - tjáning og miðlun - skapandi hugsun - sjálfstæði og samvinna - ábyrgð og mat á eigin námi - nýting upplýsinga og miðla

Heimilisfræði 4. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
Vinnubrögð Menning Umhverfi	*Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.* *Unnið sjálfstætt eftir einfaldri uppskrift.* *þekkt og notað helstu eldhúsáhöld og mælitæki.* *Matreitt einfaldar og hollar máltíðir.* *Gert sér grein fyrir slysahættum á heimilum.* *Áttað sig á uppruna helstu matvæla.* *Þekkt helstu umbúðamerkingar.* *Gert sér grein fyrir mikilvægi endurvinnslu.* *Þekkt þjóðlegar íslenskar sem og erlendar hefðir í matargerð.* *Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.* *Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.*	Samræður Kynningar Hópvinna og paravinna Verklegar æfingar Sýnikennsla	Símat Sjálfsmat Jafningjamat Leiðsagnamat

Hönnun og smíði 4.bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandi getur:	Leiðir	Matsviðmið
Handverk Hönnun, sköpun og tækni Umhverfi Sjálfstæði og samvinnu	• notað nokkur verkfæri og áhöld greinarinnar • gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með • framkvæmt einfalda samsetningar • unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit • búið til einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra eigin hugmyndir • beitt líkamanum rétt við vinnu sína og notað hlífðarbúnaði • sýnt góða nýtingu á efni sem unnið er með • unnið sjálfstætt og tjáð sig á einfaldan hátt um verkefni sín • unnið einfalt verkefni í hóp • gengið frá eftir vinnu sína og lagt mat á eigin verk.	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.

Textílmennt 4.bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
• Handverk aðferðir og tækni • Heiti áhalda, tækja og efna • Menning og umhverfi • Sköpun, hönnun, útfærsla • umgengni og frágangur	• Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum • Unnið úr nokkrum gerðum textílefna • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum • Þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru • Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt • Tekið tillit til annarra og sýnt frumkvæði • Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu • Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu. • Skreytt og útfært textílvinnu á einfaldan hátt á skapandi hátt • Notað nokkrar leiðir til skreytinga textíla • sýnt góða nýtingu textílefna • unnið með öðrum • unnið vel og farið eftir fyrirmælum • gengið frá eftir vinnu sína	• Innlagnir • Sýnikennsla • Einstaklingsvinna • Frumkvæði og sköpun í vinnu • Sjálfstæði • Persónulegar útfærslur	Einstaklingsmiðað mat Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor

Myndlist/Sjónlistir 4.bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
• Sjálfstæði og frumkvæði • Skapandi hugsun og samræður • Samhæfing og færni við notkun áhalda • Menningarlæsi	• Sýnt frumkvæði og sjálfstæði • Dýpkað fyrri skilning á viðfangsefnum • Unnið út frá skissu að lokaverki jafnt fyrir tví- og þrívíð verk • Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast aðferðum, tækni og lögmálum hverju sinni • Nýtt sér ýmis konar efnivið sem unnið er með • Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar • nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun • Þekki verk nokkurra listamanna • Þekkt heiti áhalda, tækja og efna sem unnið er með • Beitt áhöldum og tækjum rétt • Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt • Gengið frá verkefnum, áhöldum og á vinnusvæði.	• Innlagnir • Skissuvinna • Frjáls sköpun • Einstaklingsvinna • Hópavinna • Vinna út frá kveikju • við eigin listsköpun • Virðing og góð umgengni	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor Einstaklingsmiðað mat Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin