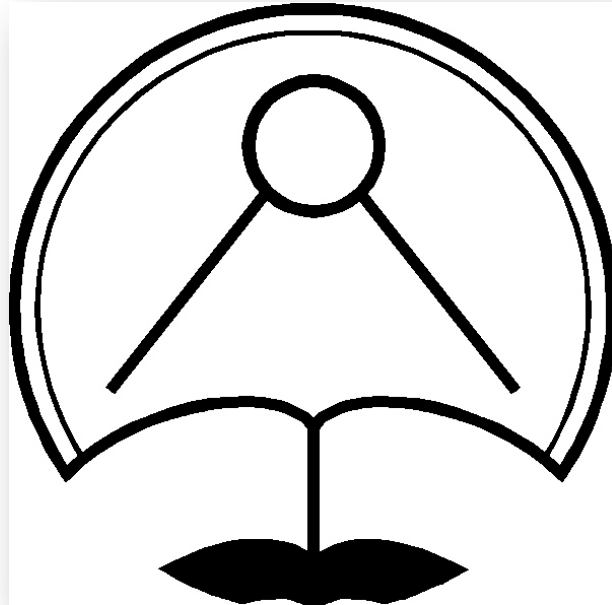


*Grunnskólinn á Þingeyri*  
*Gleði - Ábyrgð - Virðing - Samheldni*



*Bekkjarnámskrá miðstig, 5. -7. bekk, skólaárið 2019-2020*

## Íslenska 5. - 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	<input type="checkbox"/> tjáð sig skýrt og áheyrulega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar <input type="checkbox"/> tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar <input type="checkbox"/> tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum <input type="checkbox"/> hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum <input type="checkbox"/> nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt <input type="checkbox"/> átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi	Samræður, upptakur ýmiss konar, upplestur, árshátíð nemenda	Leiðbeinandi mat, Markmiðum náð / hæfnikort í Mentor
Lestur og lesskilningur	<input type="checkbox"/> lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað <input type="checkbox"/> notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta <input type="checkbox"/> greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta	Fjölbreyttar lestraraðferðir, paralestur, hljóðlestur, yndislestur, ýmiss konar lesskilningsvinna, bækur og gagnvirkar æfingar	Lesfimiþróf, lesskilningsverkefni

	<input type="checkbox"/> lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann <input type="checkbox"/> lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum <input type="checkbox"/> greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap <input type="checkbox"/> beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap <input type="checkbox"/> aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga <input type="checkbox"/> lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær <input type="checkbox"/> valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju		
Ritun	<input type="checkbox"/> Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algegnum aðgerðum í ritvinnslu, gegnið frá texta og notað orðabækur	Fjölbreyttur texti, sögugerð, sóknarskrift, stafsetningaræfingar, ritvinnsla í tölvu	Leiðbeinandi mat, markmiðum náð / hæfnikort í Mentor

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni</li> <li><input type="checkbox"/> Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og beitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa</li> <li><input type="checkbox"/> Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim</li> <li><input type="checkbox"/> Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun</li> <li><input type="checkbox"/> Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísa til heimilda</li> <li><input type="checkbox"/> Skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu</li> </ul>		
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það</li> <li><input type="checkbox"/> notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðamyndun, tal og ritun</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um máli</li> </ul>	Kennslubækur, s.s. Orðspor, Málrækt, Ýmiss konar textar, eigin textar og annarra, námsspil	Leiðbeinandi mat, markmiðum náð/hæfnikort í Mentor, Annarpróf

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra</li><li><input type="checkbox"/> notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta</li><li><input type="checkbox"/> beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins</li><li><input type="checkbox"/> beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað</li><li><input type="checkbox"/> nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta</li><li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</li></ul>		
--	--	--	--

## Stærðfræði 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p> <p>Tölur og reikningur</p> <p>Algebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ tjáð sig munnlega og skriflega um stærðfræði</li> <li>✚ leyst stærðfræðiþrautir með því að beita innsæi</li> <li>✚ unnið með einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit.</li> <li>✚ geti lesið einfaldan fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir</li> <li>✚ unnið í samvinnu að lausnum stærðfræðiverkefna</li> <li>✚ þekkt hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr samfélaginu</li> <li>✚ notað tugakerfisrithátt og skilið sætiskerfi</li> <li>✚ skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og skilið sambandið á milli almennra brota, tugabrota og prósentu</li> <li>✚ leyst viðfangsefni daglegs lífs m.a. með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum</li> <li>✚ þekkt tengsl reikniaðgerðanna og geti notað algengar reiknireglur</li> </ul>	<p>Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	<p>Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rannsakað og sett fram talnamynstur, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum og orðum</li> <li>✚ Geti fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum</li> </ul>		
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði</li> <li>✚ rannsakað og greint tvívíð form, teiknað einfaldar flatarmyndir, speglað, snúið og hliðrað</li> <li>✚ notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar og áætlað ummál og flatarmál í raunverulegum aðstæðum</li> </ul> <p>áætlað og mælt þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn</li> <li>✚ safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau með myndritum</li> <li>✚ geti lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í myndritum</li> <li>✚ dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur</li> </ul>	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.
Tölfræði og líkindi			

## Stærðfræði 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ tekið þátt í umræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði</li> <li>✚ leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggja á fyrri reynslu og þekkingu</li> <li>✚ notað óformlega framsetningar annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra</li> <li>✚ sett sig inn í og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna</li> <li>✚ valið og notað hentug verkfæri. Þar með talin hlutbundin gögn, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum</li> <li>✚ beitt samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu</li> <li>✚ notað tugakerfið, hugarreikning, námundun og slumpreikningi</li> <li>✚ skilið sætiskerfið og skil á stærð, röðun og sætisgildum</li> <li>✚ unnið með neikvæðar og jákvæðar tölur og staðsett á talnalínu</li> </ul>	<p>Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	<p>Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.</p>



Algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar</li> </ul>		
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ notað bókstaf fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum</li> <li>✚ kunni skil á víxlregla (samlagning, margföldun</li> <li>✚ notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði</li> <li>✚ rannsakað og greint tvívið og þrívið form, teiknað einfaldar flatar- og þríviddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötin</li> </ul>		
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum</li> <li>✚ safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum</li> <li>✚ gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim</li> <li>✚ reiknað úr líkur í einföldum tilvikum</li> <li>✚ reiknað meðaltal, miðgildi og tíðastagildi</li> </ul>		

## Stærðfræði 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p> <p>Tölur og reikningur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ spurt og tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta</li> <li>✚ sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna</li> <li>✚ sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi</li> <li>✚ leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu</li> <li>✚ notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman</li> <li>✚ notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi</li> <li>✚ skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu</li> <li>✚ leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með</li> </ul>	<p>Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	<p>Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.</p>

	<p>hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum</p> <p>✚ notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum</p>		
Algebra	<p>✚ notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði</p> <p>✚ rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn</p> <p>✚ notað mælikvarða og einslögum í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það</p> <p>✚ áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum</p> <p>✚ notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni</p> <p>✚ tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hlut</p> <p>✚ gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim</p>	<p>Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	<p>Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.</p>
Tölfræði og líkindi			

	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur</li><li>✚ reiknað út líkur í einföldum tilvikum</li><li>✚ sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum</li></ul>		
--	--	--	--

## Danska 5.- 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hlustun</li> <li>● Ritun</li> <li>● Samræður</li> <li>● Lesskilningur</li> <li>● Talað mál</li>   <li>○ Hver er ég</li> <li>○ Líkaminn</li> <li>○ Fatnaður</li> <li>○ Fjölskyldan</li> <li>○ Dýr</li> <li>○ Árstíðir</li> <li>○ Húsnæði og heimilið</li> <li>○ Afmæli og afmælishefðir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Geti skilið einfalt mál þegar talað er skirt</li>   <li>● Geti lesið og skilið stuttan texta með grunnorðum daglegs lífs og nýtt sér í verkefnavinnu</li>   <li>● Geti haldið uppi einföldum samræðum. Spurt og svarað á einfaldan hátt. Tekið þátt í samskiptaleikjum-samtalsæfingum.</li>   <li>● Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu eða áhugamálum á einfaldan hátt.</li>   <li>● Skrifað stuttan texta þar sem notaður er orðaforði sem unnið hefur verið með.</li>   <li>● Kunnað skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lestur</li>   <li>● Munnleg og leikræn tjáning</li>   <li>● Spil</li>   <li>● Leikir</li>   <li>● Hlustunaræfingar</li>   <li>● Samræður</li>   <li>● Ritun</li>   <li>● Hópaverkefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verkefnaskil</li>   <li>● Virknimat</li>   <li style="padding-left: 20px;">Kannanir</li>   <li>● Sjálfsmat</li>   <li>● Einstaklingsverkefni</li>   <li>● Hópaverkefni</li> </ul>

## Enska 5. – 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<p>Samtöl á ensku</p> <p>Algengur orðaforði tengdur samskiptum kvikmyndum og ferðalögum</p> <p>Persónufornöfn Ákveðinn og óákveðinn greinir</p> <p>Eintala og fleirtala nafnorða</p> <p>Stafsetning, ritun og málfræði.</p>	<p><i>Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</i></p> <p><i>Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.</i></p> <p><i>Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</i></p> <p><i>Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</i></p> <p><i>Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.</i></p> <p><i>Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verzlunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</i></p> <p><i>Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.</i></p> <p><i>Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</i></p>	<p>Lestur</p> <p>Munnleg og leikræn tjáning</p> <p>Spil</p> <p>Leikir</p> <p>Hlustunaræfingar</p> <p>Samræður</p> <p>Ritun</p> <p>Hópaverkefni</p> <p>Skapandi vinna</p>	<p>Kynning á verkefnum</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Vinnubrögð</p> <p>Þátttaka í samræðum og Hópaverkefnum</p> <p>Verkefnaskil</p>

	<p><i>Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</i></p> <p><i>Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</i></p> <p><i>Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.</i></p> <p><i>Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.</i></p>		
--	---	--	--

## Náttúrufræði 5. - 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
Sólkerfið Náttúra Íslands Lífríki Íslands Landmótun Jörðin Tunglið Sólin Jarðvegur Orkuskipti	<p><b>5. bekkur.</b> <i>Geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.</i></p> <p><i>Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.</i></p> <p><i>Greint frá stöðu jarðar í alheiminum, sólkerfi okkar, reikistjörnum og ástæðu árstíða- og dægarskipta.</i></p> <p><i>Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- dægarskiptum og því að tíminn líður.</i></p> <p><i>Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</i></p> <p><i>fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlik í heimabyggð, umhverfi og náttúru.</i></p> <p><b>6. - 7. bekkur.</b> <i>Greint frá stöðu jarðar í alheiminum, sólkerfi okkar, reikistjörnum og ástæðu árstíða- og dægarskipta.</i></p> <p><i>þekkt jarðsöguna og áttað sig á breytilegum ástæðum breytinga á yfirborði jarðar.</i></p>	Samræður Tilraunir Umræður Hópavinna Athuganir Verklegar æfingar	Skýrslur Vinnubrögð í tilraunum Vinnubók Verkleg vinna Sjálfsmat Hópverkefni Próf



<p><i>Sagt frá myndun Íslands.</i></p> <p><i>Lesið texta um náttúruvísindi og farið eftir einföldum munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.</i></p> <p><i>Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.</i></p> <p><i>Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.</i></p> <p><i>Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.</i></p> <p><i>Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.</i></p> <p><i>Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.</i></p>		
---	--	--

## Samfélagsfræðigreinar 5. - 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Matsviðmið
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ gert grein fyrir umhverfi, sögu og menningu heimabyggðar</li> <li>✚ gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa</li> <li>✚ notað kort, stöðluð tákn og gröf til að afla sér upplýsinga</li> <li>✚ fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta</li> <li>✚ gert grein fyrir helstu atriðum kristni ásamt helstu trúarbrögðum heims, táknum þeirra, siðum og hefðum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ýmis orða- og hugtakavinna</li> <li>✚ Spil og leikir</li> <li>✚ Samræður</li> <li>✚ Skriftaræfingar</li> <li>✚ Hugarflug</li> <li>✚ Hugarkort</li> <li>✚ Ritunarráttur</li> <li>✚ Heimildavinna</li> <li>✚ Ritgerðarvinna</li> <li>✚ Innlögn</li> <li>✚ Einstaklings-/samvinnuverkefni</li> <li>✚ Veggspjöld</li> <li>✚ Kynningar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Verkefnaskil</li> <li>✚ Virknimat</li> <li>✚ Sjálfsmat</li> <li>✚ Þátttaka í umræðum</li> </ul>
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ borið saman valin trúar- og lífsviðhorf</li> <li>✚ nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög</li> <li>✚ tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti</li> <li>✚ metið jákvæð og neikvæð áhrif í umhverfinu á líf sitt og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra</li> <li>✚ sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum</li> <li>✚ sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni</li> </ul>		

Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ sýnt sanngirni og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>✚ rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum</li> <li>✚ rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra</li> <li>✚ sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ýmis orða- og hugtakavinna</li> <li>✚ Spil og leikir</li> <li>✚ Samræður</li> <li>✚ Skriftaræfingar</li> <li>✚ Hugarflug</li> <li>✚ Hugarkort</li> <li>✚ Ritunarráttur</li> <li>✚ Heimildavinna</li> <li>✚ Ritgerðarvinna</li> <li>✚ Innlögn</li> <li>✚ Einstaklings-/samvinnuverkefni</li> <li>✚ Veggspjöld</li> <li>✚ Kynningar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Verkefnaskil</li> <li>✚ Virknimat</li> <li>✚ Sjálfsmat</li> <li>✚ Þátttaka í umræðum</li> </ul>
--------------	--	---	--

# Upplýsinga- og tæknimennt 5. -7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
<p>Vinnulag og vinnubrögð</p> <p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p> <p>Tæki og búnaður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju í stýrðu námi og eigin forsendum</li> <li>✚ Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám</li> <li>✚ sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum</li> <li>✚ nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt</li> <li>✚ beitt réttri fingrasetningu</li> <li>✚ nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi</li> <li>✚ nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt</li> <li>✚ verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga</li> <li>✚ unnið með heimildum og sem fram einfalda heimildaskrá</li> <li>✚ nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða</li> <li>✚ nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum</li> <li>✚ nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna</li> </ul>	<p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Hópavinna</p> <p>Paravinna</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Netorðin fimm</p>	<p>Verkefnaskil</p> <p>Virknimat</p> <p>Sjálfsmat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ nýtt hugbúnað/forrit við vefsmiðar</li> <li>✚ nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu og gerð stuttmynda</li> </ul>		
<p>Sköpun og miðlun</p> <p>Siðferði og öryggismál</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlæsi nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt</li> <li>✚ sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu</li> <li>✚ farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum</li> </ul>	<p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Hópavinna</p> <p>Paravinna</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Netorðin fimm</p>	<p>Verkefnaskil</p> <p>Virknimat</p> <p>Sjálfsmat</p>

## Hönnun og smíði 5. - 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
<p>Handverk</p> <p>Hönnun, sköpun og tækni</p> <p>Umhverfi</p> <p>Sjálfstæði og samvinnu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki greint frá uppruna og notagildi þess efniviður sem notaður er í smíðastofunni</li> <li>✚ útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp og málsetja vinnuteikningar</li> <li>✚ lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð</li> <li>✚ valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum</li> <li>✚ hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum</li> <li>✚ lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu</li> <li>✚ greint þarfir í umhverfi sínu og rætt möguleikar lausnir</li> <li>✚ greint fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni</li> <li>✚ gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra</li> <li>✚ útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað</li> </ul>	<p>Innlagnir</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Persónuleg útfærsla</p> <p>Hönnun og sköpun</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p>	<p>Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín</li><li>• gengið frá eftir vinnu sína og lagt mat á eigin verk.</li></ul>		
--	--	--	--

## *Textílmennt 5. bekkur*

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handverk aðferðir og tækni</li>   <li>• Heiti áhalda, tækja og efna</li>   <li>• Menning og umhverfi</li>   <li>• Sköpun, hönnun, útfærsla</li>   <li>• umgengni og frágangur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum</li> <li>• Unnið úr nokkrum gerðum textílefna</li> <li>• Unnið eftir einföldum leiðbeiningum</li>   <li>• Þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru</li>   <li>• Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt</li>   <li>• Tekið tillit til annarra og sýnt frumkvæði</li> <li>• Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu</li>   <li>• Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.</li> <li>• Skreytt og útfært textílvinnu á einfaldan hátt á skapandi hátt</li> <li>• Notað nokkrar leiðir til skreytinga textíla</li> <li>• sýnt góða nýtingu textílefna</li>   <li>• unnið með öðrum</li> <li>• unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li> <li>• gengið frá eftir vinnu sína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir</li>   <li>• Sýnikennsla</li>   <li>• Einstaklingsvinna</li>   <li>• Frumkvæði og sköpun í vinnu</li>   <li>• Sjálfstæði</li>   <li>• Persónulegar útfærslur</li> </ul>	<p>Einstaklingsmiðað mat</p> <p>Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin</p> <p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p>



## Myndlist/Sjónlistir 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjálfstæði og frumkvæði</li>   <li>• Skapandi hugsun og samræður</li>   <li>• Samhæfing og færni við notkun áhalda</li>   <li>• Menningarlæsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt frumkvæði og sjálfstæði</li> <li>• Dýpkað fyrri skilning á viðfangsefnum</li> <li>• Unnið út frá skissu að lokaverki jafnt fyrir tví- og þrívíð verk</li>   <li>• Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast aðferðum, tækni og lögmálum hverju sinni</li> <li>• Nýtt sér ýmis konar efnivið sem unnið er með</li> <li>• Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar</li> <li>• nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun</li> <li>• Þekki verk nokkurra listamanna</li>   <li>• Þekkt heiti áhalda, tækja og efna sem unnið er með</li> <li>• Beitt áhöldum og tækjum rétt</li>   <li>• Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt</li> <li>• Gengið frá verkefnum, áhöldum og á vinnusvæði.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir</li>   <li>• Skissuvinna</li>   <li>• Frjáls sköpun</li>   <li>• Einstaklingsvinna</li>   <li>• Hópavinna</li>   <li>• Vinna út frá kveikju</li>   <li>• við eigin listsköpun</li>   <li>• Virðing og góð umgengni</li> </ul>	<p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p> <p>Einstaklingsmiðað mat</p> <p>Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin</p>

## Textílmennt 6. og 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handverk aðferðir og tækni</li> <li>• Heiti áhalda, tækja og efna</li> <li>• Menning og umhverfi</li> <li>• Sköpun, hönnun, útfærsla</li> <li>• Umgengni og frágangur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar</li> <li>• Unnið úr fjölbreyttum textílefum</li> <li>• Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. Bæði snið og uppskriftir</li> <li>• Þekkt helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru</li> <li>• Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt</li> <li>• Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu</li> <li>• Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar</li> <li>• Þróað eigin hugmyndir og unnið eftir ferli</li> <li>• Nýtt helstu miðla við upplýsingaröflun</li> <li>• Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar</li> <li>• Útskýrt og notað fagurfræðilegt gildi handverks</li> <li>• Sýnt góða nýtingu textílefna</li> <li>• Unnið með öðrum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir</li> <li>• Sýnikennsla</li> <li>• Einstaklingsvinna</li> <li>• Frumkvæði og sköpun í vinnu</li> <li>• Sjálfstæði</li> <li>• Virðing fyrir verkefnum</li> <li>• Persónulegar útfærslur</li> </ul>	<p>Einstaklingsmiðað mat</p> <p>Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin</p> <p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li><li>• Gengið frá eftir vinnu sína</li></ul>		
--	---	--	--

## Myndlist/Sjónlistir 6. og 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sjálfstæði og frumkvæði</li>   <li>✓ Skapandi hugsun og samræður</li>   <li>✓ Samhæfing og færni við notkun áhalda</li>   <li>✓ Menningarlæsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt frumkvæði og sjálfstæði</li> <li>• Dýpkað fyrri skilning á viðfangsefnum</li> <li>• Unnið út frá skissu að lokaverki jafnt fyrir tví- og þrívíð verk</li>   <li>• Þekkt og fjallað um a.m.k. tvær myndlistarstefnur</li> <li>• Borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka</li> <li>• Verið virkur í samræðum og fjallað um eigin verk og annarra við aðra nemendur</li>   <li>• Þekkt heiti áhalda, tækja og efna sem unnið er með</li> <li>• Beitt áhöldum og tækjum rétt</li>   <li>• Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu sína og frágang í stofu</li> <li>• Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir</li>   <li>• Skissuvinna</li>   <li>• Frjáls sköpun</li>   <li>• Einstaklingsvinna</li>   <li>• Hópavinna</li>   <li>• Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun</li>   <li>• Virðing og frágangur</li> </ul>	<p>Einstaklingsmiðað mat</p> <p>Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin</p>