

Bekkjarnámskrá

1. bekkur

Veturinn 2015 - 2016



Umsjónarkennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Viðtalstími: mánudaga kl. 9:00-9:40 í síma 450-8370.
Netfang audbjorgkn@isafjordur.is

Bekkjamámskrá fyrir 1. bekk **veturinn 2015-2016**

Í 1.bekk eru 4 nemendur sem deila heimastofu með 5 nemendum í 2. bekk.

Veturinn skiptist í tvær annir sem ljúka með afhendingu vitnisburðar um árangur og stöðu nemenda. Í nóvember, febrúar og apríl fara fram einstaklings viðtöl þar sem umsjónarkennari, nemandi og foreldrar/forráðamenn hittast til að ræða framfarir og líðan nemandans. Einnig verður farið yfir þau markmið sem þessir aðilar samþykktu í upphafi annarinnar og ný markmið sett fyrir næstu önn.

Markmið kennslunnar í 1.bekk er að leggja traustan grunn að áframhaldandi skólagöngu með því að efla alhliða þroska einstaklingsins þar sem námið tekur mið af *áhuga, þroska og getu* hans.

Mikilvægt er að kynni barnsins af skólanum verði jákvæð og það finni þar fyrir öryggi og hlýju. Reynt verður að taka mið af hinni miklu hreyfi- og leikþörf barna á þessum aldri og takmarkaðri einbeitingarhæfni.

Megináhersla er lögð á læsi, stærðfræði og félagslega færni. Lögð er áhersla á að barnið læri að fara eftir einföldum fyrirmælum, venjist ákveðnum vinnubrögðum, þjálfist í samstarfi við aðra nemendur og að taka tillit til annarra.

Að barnið efli sjálfstraust sitt og sjálfstæði og geri sér grein fyrir að það beri ábyrgð á sjálfum sér og gjörðum sínum. Í skólanum verður stuðst við kenningar Uppbyggingarstefnunnar sem aðferð við agastjórnun. Einnig verður lögð áhersla á að nemendur setji sér markmið og áform og standi við þau.

Á fimmtudögum eru svo kallaðir áformstímar en þá áformar nemandi ásamt kennara það sem nemandinn ætlar að læra og vinna í kjarnagreininum íslensku og stærðfræði í komandi viku. Til grundvallar áformunum er annars vegar kennsluáætlun í viðkomandi námsgrein og hins vegar staða og þarfir nemandans til að geta tekist á við verkefni. Þetta er ein leið til að þjálfa og kenna nemendum að skipuleggja og bera ábyrgð á eigin námi.

Eftir fyrstu frímínúturnar alla daga nema föstudaga eru svo kallaðir kjarnatímar en þá velur hver nemandi hvort hann vinnur íslensku- eða stærðfræðiverkefni samkvæmt áformum. Hann veit hvað hann þarf að klára fyrir vikulokin til að standast áformin.

Nám barna er sameiginleg ábyrgð heimilis og skóla þar sem foreldrar gegna lykilhlutverki í námi barnanna ekki síður en kennarar. Nauðsynlegt er því að tengsl milli heimila og skóla séu góð til að árangur náms og kennslu verði sem farsælastur.

Námsmat – Matsviðmið

Námsmat skólans er nú í þróun í samræmi við nýja aðalnámskrá. Námsmatið greinist nú í tvennt. Annars vegar mat á lykilhæfni og hins vegar mat á námshæfni. Gefið verður í bókstöfum í öllum greinum.

Matstákn

- A Til fyrirmyndar
- B+ Mjög gott
- B Gott
- C+ Viðunandi
- C Þarfnast úrbóta
- D Þarfnast verulegra úrbóta

Lykilhæfni: tjáning og miðlun, skapandi hugsun og áræðni, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga, metnaður, ábyrgð og mat á eigin námi og samskipti og virðing. *Lykilhæfni* verður metin út frá gátlistum.

Námshæfni: þekking á viðfangsefnum og leikni við beitingu hennar þ.e. að nemandi skilji þær aðferðir sem kenndar eru og geti notað þær við eigin vinnu. Skilningur á aðferðum og hugtökum er metinn með gátlistum og samtali við nemandann.

Námshæfni er einnig metin með könnunum og símati.

Stundataflan:

Nemendur fá 30 kennslustund á viku og skipting stundatöflu hér fyrir neðan sýnir tímafjölda ***að meðaltali*** á viku.

ÍSLENSKA:	Samtals	9,0	kennslustundir
STÆRÐFRÆÐI:		6,0	“
SAMFÉLGAS- OG NÁTTÚRUFRÆÐI:		3,0	“
ÁHUGASVIÐ:		2,0	“
LEIKRÆN TJÁNING OG TÓNMENNT:		2,0	“
MYNDLIST og TEXTÍLMENNT:		2,0	“
HEIMILISFRÆÐI:		1,0	“
HÖNNUN OG SMÍÐI:		1,0	“
UPPLÝSINGAMENNT:		1,0	“
ÍÐRÓTTIR:		2,0	“
SUND:		1,0	“
<u>Alls:</u>		30,0	kennslustundir

Íslenska

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkenndsla með 2. bekk

Íslenskukennslunni er skipt upp í fjóra þætti sem eru talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, málfræði og ritun/skrift.

Talað mál, hlustun og áhorf

Markmiðið er að örva hæfni nemenda í einföldum frásögnum og endursögnum, upplestri, leikrænni tjáningu og þátttöku í almennum samræðum til að örva málþroska þeirra (auka orðaforða, efla málskilning og örva málnotkun). Að efla skilning nemendanna á málinu og uppbyggingu þess með markvissri málörvun sem felur í sér kerfisbundin vinnubrögð í leik. Einnig að nemendur læri að hlusta og horfa með athygli og á gagnrýninn hátt.

Lestur og bókmenntir

Markmiðið er að nemendur þekki alla bókstafi íslenska stafrófsins og verði farnir að lesa léttan texta áður en skólaári lýkur. Að komið verði á móts við getu og áhuga hvers og eins þannig að hver nemandi fái örvun til áframhaldandi framfara. Einnig að nemendur læri ljóð og fái kynningu á nokkrum íslenskum skáldum, bæði sagna- og ljóðaskáldum. Kynnist nokkrum þjóðsögum og þeim mun sem er á frásögnum, ævintýrum og skáldsögum.

Málfræði

Markmiðið er að nemendur þekki helstu greinarmerki, s.s. punkta, kommur og spurningarmerki og einnig helstu einingar tungumálsins eins og málsgreinar, orð, atkvæði og bókstafi, tákn þeirra og hljóð. Einnig að þeir læri og þjálfist í að ríma og fái kynningu á sérhljóðum og samhljóðum.

Ritun/skrift

Markmiðið er að nemendur þekki skriftaráttina og þjálfist í að draga rétt til stafs og láti stafina sitja á línunni. Að nemendur semji eigin texta, sögur eða ljóð sem þeir skrifa sjálfir eða með aðstoð og fái tækifæri til að þróa skapandi ritun sína.

Eftir því sem lestrarfærnin eykst fá þeir þjálfun í að skrifa þekkt einföld orð eftir upplestri.

Bækur/námsgögn:

- bækur, sögur og ljóð af ýmsum gerðum
- ýmis leshefti, lestrarbækur og vinnubækur
- eigin ritun og verkefni
- *Sögubókin mín*
- dagatalamyndir
- hljóðsnældur, geisladiskar og myndbönd
- námsvefir

Kennslutilhögun: Stuðst er við kennsluaðferð sem nefnist *Byrjendalæsi* sem er samvirk kennsluaðferð í læsi. Þar er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði, tengdir inn í

ferlið. Kennslan byggist á mikilli samþættingu þessara þátt og því unnið með fleiri en einn þátt hverju sinni. Mikið er lagt upp úr félagastuðningi nemenda og því vinna þeir oft í pörum eða hópum. Leikir og spil tryggja samskipti þar sem nemendur í senn styðja hver annan og keppa að því að ná árangri. Þar eru hlutverk og reglur sem fara þarf eftir. Nemendur verða virkir þátttakendur og námið verður skemmtilegt.

Lestur, ritun og málörvun ýmis konar verður samþætt við tölvu- eða ipadvinnu eins og kostur er. Einnig verða sögubækur og ljóð samþætt við samfélags- og náttúrufræði. Lesið verður á hverjum degi í lestrarbókum eða sögubókum í 10 til 20 mínútur.

Lestur er undirstaða allra bóklegra greina og er mikilvægt að ná góðri færni í lestri sem fyrst. Unnið er með þjálfun í lestri í öllum námsgreinum.

Ég vil minna á mikilvægi þátttöku heimila/foreldra í lestrarnámi barnanna og hve það er talið **mikilvægt að lesið sé fyrir börnin** þótt þau séu orðin læs.

Allir taka þátt í lestrarskimunar verkefnum og þegar nemendur hafa náð nokkurri færni í lestri spreyta þeir sig á hraðlestrarprófum sem fara reglulega fram í skólanum.

Stærðfræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Samkennsla með 2. bekk.

Markmiðið er að byggja ofan á stærðfræðilega reynslu og þekkingu nemenda. Stuðla að því að vinna þeirra og leikur þróist þannig að þeim verði tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök með því að þjálfra þá í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Einnig að kynna nemendum gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi og að styrkja jákvætt viðhorf þeirra til stærðfræðinnar.

Unnið verður að því að nemendur;

- * Læri að telja, raða, lesa og skrifa tölur uppí 100.
- * Geti skipt tveggja stafa tölu í einingar og tugi og fundið ýmsar reikningsaðferðir til að leggja saman og draga frá með tveggja stafa tölu.
- * Vinni með ýmis mynstur og geti lýst einföldum formum og flokkað eftir eiginleikum
- * Kunna að nota óstaðlaðar mælieiningar
- * Þekki nöfn og röð vikudaga og geti sagt til um heila og hálfa tímann á skífuklukku.
- * Vinni með íslenskar myntir
- * Geti lesið úr einföldum upplýsingum og sett þær fram í töflu og súluriti.

Bækur/hjálpargögn.

- *Kátt er í Kynjadal*
- *Sproti 1a og 1b nemendabækur og æfingahefti*
- *Vasareiknishefti*
- Ýmis verkefni í tölvu og smáforrit
- Ítarefni eftir þörfum
- Rökkubbar, reiknikubbar, sentikubbar, pinnabretti, vasareiknir, kennslupeningar, teningar, ýmis spil o.fl.

Kennslutilhögun: Hver nemandi vinnur verkefni í námsbók á sínum hraða. Reynt verður að tengja verkefnin kunnuglegu umhverfi og nota áþreifanlega hluti eða myndræn hjálpartæki. Einnig að nota fjölbreytta kennsluhætti og mismunandi nálgun við lausn viðfangsefna. Ef þurfa þykir þá fær nemandinn ítarefni og meiri þjálfun í viðkomandi námsþáttum.

Samfélagsgreinar og náttúrufræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkennsla með 2. bekk.

Markmiðið er að auka hæfni nemenda til að skilja veruleikann. Auka hæfni þeirra til að átta sig á sjálfum sér og öðrum og að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Að efla siðvit þeirra, sjálfsvirðingu og virðingu fyrir öðrum. Efla hæfni þeirra í mannlegum samskiptum og að gera þeim grein fyrir hvað felst í orðinu einelti.

Auka færni nemenda í samræðum og um leið í gagnrýnni hugsun.

Að þeir átti sig á samspili manns og náttúru, fái kynningu á landinu sínu Íslandi og auki þekkingu sína á hafinu umhverfis Ísland og auðlindum þess.

Að nemendur kynnist kristinni sköpunartrú, frásögnum af Jesú, tilefni jóla og páska. Einnig að þeir temji sér umburðarlyndi og virðingu fyrir rétti manna til mismunandi trúar- og lífsskoðana.

Unnið er að því að kenna nemendum sjálfstjórn samkvæmt „Uppeldi til ábyrgðar“.

Bækur/námsgögn: - *Ýmis verkefni frá kennara*

- *Bókin um Tíslu*
- *Komdu og skoðaðu*
 - *Umhverfið,*
 - *Hafið*
 - *Land og þjóð*
- *Námsvefir*

Kennslutilhögun: Kennslan byggist á samræðum og tjáningu á viðfangsefnum á myndrænan og leikrænan hátt. Eigin upplýsingaleit, hópvinnu og beinni fræðslu. Sögubækur sem unnið er með í Byrjendalæsi eru oft kveikjan að viðfangsefnum. Bekkjarfundir eru haldnir einu sinni í viku þar sem nemendum gefst tækifæri á að tjá sig um líðan sína og bekkjar- og skólasamfélagið.

Tónmennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Samkenssla með 2. bekk.

Markmið: Að nemendur þjálfist í söng og efli tón- og taktskynjun og að þeir efli einbeitingu sína og þjálfu hlustun. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi tónlistar fyrir einstaklinginn og samfélagið. Geti rætt um tónlist út frá smekk og upplifun.

Kennslutilhögun: Mikil samþætting verður við íslenskukennslu en einnig við samfélagsgreinar og náttúrufræði. Nemendur syngja ljóð sem verið er að læra og hreyfa sig eftir takti. Nemendur vinna með tónlist og skapa eigin tónlist í smáforriti. Hlustað verður á mismunandi stílbrigði tónlistar. Áhersla verður lögð á virkni og þátttöku hver og eins.

Leikræn tjáning

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Samkenssla með 2. bekk.

Markmið: Að nemendur öðlist aukinn sjálfskilning og sjálfstraust og efli félagsþroska sinn með því að taka þátt í skipulagðri og markvissri samvinnu í munnlegri og líkamlegri tjáningu. Taki virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi. Vinni að leikþætti í samstarfi við aðra nemendur og kennara með skýru upphafi, miðju og endi. Geti notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína. Læri stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur.

Kennslutilhögun: Lögð verður áhersla á hlutverkaleik og persónusköpun þar sem nemendur þurfa að setja sig í spor annarra og takast á við ímyndaðar aðstæður. Unnið verður með þætti eins og kyrrmyndir, leiki, látbragð, hreyfingu og spuna. Verkefni verða samþætt ýmsum námsgreinum eins og íslensku og náttúru- og samfélagsfræði. Allir taka þátt í uppsetningu á dagskrá Árshátíðar Grunnskólans.

Áhugasvið

Kennarar eru allir kennarar skólans en Erna og umsjónarkennari sjá um gerð námssamninga.
Samkenssla verður með öllum nemendum skólans.

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum á fjölbreyttan hátt sem felur í sér aukið nám og færni. Þessi vinna mun samþættast hinum ýmsum námsgreinum og markmiðum þeirra. Að nemendur þjálfist í að

útskýra og segja öðrum frá verkefnum sínum.

Kennslutilhögun: Hver nemandi gerir samning við kennara þar sem fram kemur að hvaða verkefni nemandinn ætlar að vinna og hvert markmiðið er með því. Hugað er að því hvaða efni og áhöld þarf til verkefnisins, hvernig nemandinn ætlar að vinna það og hvenær verkefninu á að vera lokið. Nemandi þarf að finna sér leið til að miðla eða kynna verkefnið fyrir öðrum hvort heldur er fyrir kennurum eða nemendum, einum eða fleiri.

Upplýsingatækni

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Samkennsla með 2 bekk.

Markmið: Að nemendur geti nýtt upplýsingaver, bókasafn, tölvu og ipad, sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Að þeir þekki helstu hluta tölvunnar og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri. Að þeir þjálfist í grunnatriðum fingrasetningar og geti ritað einfaldan texta í ritvinnslu, vistað hann og nálgast hann aftur. Geti nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Geti notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu og við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. Geti hagnýtt þá leikni sem þeir hafa öðlast í einföldum verkefnum, tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt og lagt mat á eigin verk.

Námsgögn:

- tölvur og ipad
- námsvefir hjá Námsgagnastofnun
- ýmis verkefni og vefsíður á veraldarvef.
- Ritvinnsla
- Ýmis smáforrit

Kennslutilhögun: Bein kennsla, þjálfun og sjálfstæð vinnubrögð þar sem nemendur vinna einstaklingslega eða tveir og tveir saman. Tölvur, bækur og ipad verður notað til upplýsingaröflunar og einnig til stuðnings og þjálfunar á öðrum námsþáttum og þá sérstaklega stærðfræði og íslensku.

Heimilisfræði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku í tveimur 9 vikna lotum, önnur fyrir áramót og hin eftir áramót.

Markmið: að efla þátttöku í samstarfi fjölskyldunnar og vekja áthygli á hreinlæti, hollustu og heilbrigði með því að :

- * að nemandi læri að til eru bæði hollar og óhollar fæðutegundir
- * að nemandi kynnist einföldum áhöldum og notkun þeirra
- * að nemandi læri nöfn algengra fæðutegunda

- * að nemandi læri að gæta hreinlætis við matargerð
- * að nemandi fái fyrstu kynni af því hvernig bæta má umhverfið (sápa, vatn, einnota umbúðir og pappír/flokkun)
- * að nemandi geti sett sig í spor annarra og sýnt hjálpsemi og tillitsemi.

Námsefni: Gott og Gaman. Uppskriftir frá kennara.

Kennslutilhögun: Kennslutilhögun: Námið er bæði bóklegt og verklegt. Nemendur fá þjálfun í undirstöðu-þáttum heimilisstarfa svo þeir geti tekið þátt í störfum heima fyrir og fá að spreyta sig á auðveldum uppskriftum í bakstri og matreiðslu ásamt því að leysa fjölbreytt bóklegt og skrifleg verkefni.

Hönnun og smíði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku í tveimur 9 vikna lotum, önnur fyrir áramót og hin eftir áramót.

Markmið:

Að nemandinn:

- geti beitt einföldustu handverkfærum á öruggan hátt, sem tilheyra smíðastofunni
- þekki mun á grófum og fínnum sandpappír og geti notað hann
- geti búið til nytjahlut með listrænum áherslum
- geri sér grein fyrir hættum í smíðastofunni og þekki umgengnisreglum hennar
- læri að sýna vinnu annarra virðingu.

Kennslutilhögun: Sýnikennsla þar sem kennari sýnir og kynnir nýja verkþætti.

Nemandi lærir að þekkja verkstæðið og helstu verkfæri sem hann þarf að nota, teikni hugmynd sína að smíðahlut í tvívídd og vinni í mismunandi efnivið s.s þunnan krossvið og MDF. Nemendur vinna einstaklingslega að sínum verkefnum og fá í leiðinni að nýta sköpunarkrafta sína

Myndlist/Textílmennt

Kennari: Borgný Gunnarsdóttir

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku þar sem myndlist og textílmennt eru í boði um það bil 8 vikur í senn.

Myndlist

Markmið: Að nemandinn auki færni sína í fínhreyfingum og þjálfist í færni í myndrænni frásögn á sem fjölbreytilegastan hátt.

Að nemandi fái útrás fyrir ríkri sköpunar- og tjáningarþörf sinni.

Að nemandi geri sér einhverja grein fyrir verðmætum efna og áhalda sem unnið er með hverju sinni með því að ganga frá verkefnum og áhöldum að loknum tíma.

Helstu verkþættir og verkefni Áhersla er lögð á fjölbreytt vinnubrögð við margháttaða myndfrásögn. Nemendur fá að vinna með teikningar, að mála, lita, klippa og líma, sauma, perla, móta og þrykkja.

Verkþættir:

- Litafræði: Grunnlitir, klippi-, vaxlita- og þekjulitamyndir, bjartir litir.
- Formfræði: Grunnformin hringur-hjól, þríhyrningur-fjöll, ferningur-hús.
- Módel: Andlit
- Þrívíð mótun: leir eða snjór.
- Listasaga: Muggur-Dimmalimm
- Myndbygging: Nálægð, fjarlægð

Textílmennt.

Helstu markmið: Að þroska og þjálf hug og hendur nemenda og efla sjálfstraust, hugmyndaflug og sköpunarhæfileika og stuðla að vinnugleði og frumkvæði við sköpun textílverka.

Að nemandinn velji verkefni eftir áhuga sínum og fái aðstoð við að útfæra sínar hugmyndir eftir því sem kostur er.

Að nemandinn kynnist margvíslegum efnum, mismunandi verkþáttum, litum og formum.

Helstu verkþættir:

- Að þræða nál og binda hnút.
- Að sauma í pappaspjald og gróft efni.
- Að þæfa : tvívíða mynd og utan um hlut/stein.
- Að vefa um sogrör

Sund

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Sundkennslan verður 1x í viku 40 mín. í senn, samkennsla með 2. bekk

Markmið:

- að leggja áherslu á aðlögun barnsins í vatni með leik og léttum æfingum
- að nemendur fái jákvæða upplifun af sundkennslu og njóti þess að sækja sundtíma
- að nemendur læri helstu öryggisreglur á sundstöðum
- að nemendur læri að taka tillit til annarra, læri að hlusta, bíða eftir fyrirmælum og fara að reglum.
- að nemendur hafi náð valdi á grunnhreyfingum í skriðsundi og bringusundi

Hæfniviðmiðin í skólaþróttum eru fjögur, þau eru Líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og efling þekkingar, öryggis og skipulagsreglur. Skipulag kennslunnar miðast út frá þessum viðmiðum, lögð er

áhersla á ýmis konar leiki og æfingar. Kennsla fer þannig fram að kennari miðlar þekkingu með undirstöðuatriðum hverrar sunnaðferðar þ.e.a.s sýna, æfa, leiðbeina og endurtaka.

Sundfatnaður:

Áríðandi er að nemendur mæti í sundfötum sem gott er að synda og hreyfa sig í. Æskilegasti fatnaður er sundskýla og sundbolur, ekki sundbuxur eða bikiní. Nemendur þurfa að koma með sín sundgleraugu kjósi þeir að nota þau.

Íþróttir

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímafjöldi: 2x 40 mín. á viku í allan vetur, samkennsla með 2. bekk.

Markmið:

- Að nemendur hafi viðhaldið og bætt skyn- og hreyfiproska.
- Að nemendur hafi bætt líkamsþroska sinn með því að efla líkamspól, hraða, viðbragð og styrk.
- Að nemendur hafi eflt sjálfstraust og viljastyrk.

Kennslutilhögun:

Hæfniviðmiðin í skólaíþróttum eru fjögur, þau eru Líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og efling þekkingar, öryggis og skipulagsreglur. Skipulag kennslunnar miðast út frá þessum viðmiðum, lögð er áhersla á fjölbreytta leiki og æfingar.

Íþróttatímar eru á mánudögum og fimmtudögum í vetur 40 mínútur í senn. Að hausti eru útiíþróttir út september og svo aftur þegar vorar í maí. Lögð verður áhersla á að nemendur eflist með þátttöku í æfingum í gegnum leiki og æfingar. Stefnt er að fjölbreytni í verkefnavali og alhliða uppbyggjandi hreyfinámi.

Mikilvægt að nemendur geri sitt besta og taki þátt á sínum forsendum í stað þess að bera sig saman við aðra nemendur.

- Nemendur í 1.-2. bekk nota ekki skó í innanhús íþróttum
- Nemendur mega hafa með sér tátíljur eða sokka með gúmmí undir
- Muna eftir handklæði og hreinum fötum
- Allir nemendur fara í sturtu eftir íþróttir

Allar ábendingar og athugasemdir frá foreldrum og forráðamönnum eru vel þegnar hvað varðar tímafjölda hverrar námsgreinar, kennsluhætti, heimanám og hvað annað sem snertir nemendur.

Engir tveir einstaklingar eru eins og því þarfirnar misjafnar.

Með von um gott samstarf í vetur.

Auðbjörg Halla Knútsdóttir