

Innihald

Inngangur	4
Grunnskólinn á Þingeyri og staða hans í samfélaginu	4
Merki Grunnskólans á Þingeyri.....	4
Áherslur í skólastarfinu.....	5
Skólastefna Grunnskóla Ísafjarðabæjar.....	5
Ný menntastefna – innleiðing á nýrri Aðalnámsskrá grunnskóla	5
Grunnbættir menntunar	5
Læsi.....	5
Sjálfbærni	6
Heilbrigði og velferð	7
Lýðræði og mannréttindi.....	8
Jafnrétti	9
Sköpun.....	9
Áherslur og þróunarstarf.....	10
Byrjendalæsi.....	10
Einstaklingsmiðað nám.....	11
Opinn skóli.....	11
Grænfáninn	11
Uppbyggingarstefnan	12
Samkennsla.....	12
Samvinna kennara	12
Fjölmening.....	12
Móttökuáætlun	13
Námsmat	13
Námsmatsáætlun yngsta stigs.....	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Námsmatsáætlun miðstigs	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Námsmatsáætlun elsta stigs.....	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Leiðsagnarmat í Mentor	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Mat á gæðum skólastarfsins	14
Samstarf við aðrar stofnanir	14
Leikskólar	14
Tónlistaskóli Ísafjarðar.....	14
Framhaldskólar	15

Skólanámsskrá Grunnskólans á Þingeyri

Stjórnskipulag Grunnskólans á Þingeyri	15
Fræðsluráð.....	15
Skóla og tómstundarsvið Ísafjarðarbæjar	15
Skólastjóri	15
Skólaráð	15
Starfsfólk.....	15
Ráðning.....	15
Kennarar	16
Starfsmenn grunnskólans.....	16
Starfstími grunnskóla.....	16
Nemendur	16
Kennarar	16
Starfsmannalisti.....	16
Viðburðir í skólastarfinu	17
Skólasetning	17
Skólaslit.....	17
Gönguvika.....	18
Skólahlaupið	18
Skólahreysi.....	18
Þorrablótið.....	18
Árshátíð	18
Græn dagur – umhverfisdagur	18
Vorhátíð.....	19
Sólarkaffi.....	19
Reykir.....	19
Útskriftarferð.....	19
Viðburðir í desember tengdir jólahátíð.....	20
Söngur á sal	20
Skreytingadagur.....	20
Jólafondur foreldrafélagsins.....	20
Litlu jólin	20
Foreldrasamstarf, samstarf heimils og skóla.....	20
Heimili og skóli	20
Viðtöl	20

Skólanámsskrá Grunnskólans á Þingeyri

Vinnuáætlun nemenda.....	21
Heimasíða Grunnskólans á Þingeyri	21
Mentor.....	21
Samstarf við nærsamfélagið	21
Foreldrafélag	21
Upplýsingar um nemendur.....	21
Leyfi/veikindi	22
Nemendaráð.....	22
Upplýsingar um stoðþjónustu	22
Sérfræðiþjónusta	22
Beiðni um sérfræðiaðstoð	23
Nemendaverndarráð	23
Skólahjúkrunarkonan	23
Flúror	23
Tannvernd.....	23
Lús.....	23
Símenntun kennara	23
Forvarnaráætlun.....	24
Rýmingaráætlun	24
Áfalláætlun	25
Jafnréttisáætlun	26
Vinnuferli vegna samræmda prófa.....	29
Undanþágur og frávik við próftöku	29
Móttökuáætlun nýrra starfsmanna.....	29
Skólareglur.....	29
Skólamötuneyti	31
Bókasafn	31

Inngangur

Skólanámsskrá Grunnskólans á Þingeyri er unnin af stjórnanda ásamt öðru starfsfólki skólans. Skólanámsskrá Grunnskólans á Þingeyri er aðlöguð útfærsla á Aðalnámsskrá grunnskóla þar sem sérstaða skólans er aðlöguð að opinberum fyrirmælum. Gerð er grein fyrir sérstöðunni og hvernig þær eru nýttar til þess að efla nám og kennslu nemenda. Skólanámsskráin er sett upp í þremur aðskildum hlutum:

- ❖ Almennur hluti
Gerð er grein fyrir gildum og viðmiðum sem starf skólans byggist á út frá Aðalnámsskrá
- ❖ Starfsáætlun skólans
Gerð er grein fyrir starfstíma skólans, mikilvægum dagsetningum og upplýsingum er varða breytingar á milli skólaára
- ❖ Bekkjarnámsskrá
Gerð er grein fyrir skipulagi á námi, námsmarkmiðum kennslugreina, námsmati ásamt kennslutilhögun

Grunnskólinn á Þingeyri og staða hans í samfélaginu

Grunnskólinn á Þingeyri er heildstæður grunnskóli og sérstaða hans er fámennur skóli þar sem áhersla er lögð á lestur og einstaklingsmiðað nám í námshópum.

Skólastarf hófst á Þingeyri árið 1897. Þeirra tímamóta var sérstaklega minnst árið 2007 þegar skólinn fagnaði á 110 ára afmæli. Fyrsta skólahúsið var reist 1896, Wendelshús, byggt af Hermanní Wendel kaupmanni. Árið eftir hófst síðan reglulegt skólalald í húsinu, en það voru foreldrar barna á Þingeyri sem stóðu fyrir skólalaldinu. Það var svo árið 1908 sem byggt var skólahús sem er elsti hluti af núverandi skólahúsi. Síðan hefur verið byggt við það í tvígang, fyrst Þinghúsið og síðan steinsteypt bygging árið 1979 – 1980 sem er meginbygging skólans í dag.

Nemendur skólans koma frá Þingeyri og sveitinni þar í kring. Þingeyri tilheyrir Ísafjarðabæ. Friðfinnur Sigurðsson sinnir skólaakstri samkvæmt áætlun.

Merki Grunnskólans á Þingeyri

Í tilefni 110 ára afmælis dags skólans þann 30. nóvember 2007 var merki og nafn skólans sett á gafl skólans. Merki skólans er unnið eftir sigurtillögu Jónu Bjarkar Brynjarsdóttur, nemanda skólans í samkeppni um merki skólans árið 1993.

Áherslur í skólastarfinu

Grunnskólinn á Þingeyri starfar samkvæmt Grunnskólalögum nr.91/2008 og einnig samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Þá starfar Grunnskólinn á Þingeyri eftir skólastefnu Ísafjarðarbæjar.

Skólastefna Grunnskóla Ísafjarðarbæjar

Unnið var að skólastefnu Ísafjarðarbæjar árið 2011 og hún endurskoðuð haustið 2013. Einkunnarorð Grunnskólans á Þingeyri eru:

Virðing, ábyrgð, samheldni og gleði.

Texti hér um mikilvægi náms og hugsa út frá einstaklingnum.

Ný menntastefna – innleiðing á nýrri Aðalnámskrá grunnskóla

Grunnþættir menntunar

Læsi

~Læsi er lífið sjálft~

Læsi er lífið sjálft og snýst um manneskjuna og menningarheim hennar og snýst ekki bara um táknið heldur líka tilveru fólks. Það snýst um samband orðanna við lífið sjálft og það sem við köllum raunveruleikann og flest það sem við tökum okkur fyrir hendur. Lestrarnám snýst um tvennt: „Að læra til að lesa“ og „að lesa til að læra“.

Hvers kyns læsi er margmiðlunar læsi sem snýst um samverkan margra táknerfa. Kunnátta og færni sem varðar læsi í víðum skilningi eins og myndlæsi, upplýsingalæsi, miðlalæsi, tölvulæsi, fréttalæsi, auglýsingalæsi, menningar læsi eða stafrænt læsi, felst í færni fólks við að nota mörg táknerfi og miðla til að skapa merkingu og koma henni á framfæri. Læsi er sem sagt ekki bundið við málvísi í hefðbundnum skilningi heldur við táknavísi í víðum skilningi. Í læsi felst að búa yfir þekkingu og leikni til að skynja, skilja, túlka, gagnrýna og miðla texta í víðum skilningi til að mæta kröfum samfélagsins og einstaklingsins. Með texta er átt við ritmál, myndmál, talmál og önnur kerfi tákna.

Meginmarkmið læsis er að nemendur séu virkir þátttakendur í því að skapa eigin merkingu og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra miðla og tækni sem völ er á. Stuðlað verður að aukinni ritun og almennum lestri bæði til fræðslu og yndisauka með því að:

- ✓ Nemandinn öðlist færni til að geta nýtt sér alla miðla sem í boði eru til þekkingar, ánægju og aukins þroska.
- ✓ Nemandinn fái tækifæri til að efla færni sína í framsögu og tjáningu.
- ✓ Nemandinn glími við allskonar efni og form og átti sig á því hlutverki sem hann gegnir sjálfur við að skapa merkingu þess.

- ✓ Nemandinn geti náð eins langt á því sviði sem hugur hans stendur til og hæfileikar hans frekast leyfa.
- ✓ Nemandinn læri og geti yfirfært aðferðir við lestur og ritun svo þær verði honum tamar og hann valið sér þá leið, það málsnið og stíl sem hentar hverju sinni.
- ✓ Nemandinn fái að ígrunda eigin texta, segja frá efni hans og finna að aðrir hafi áhuga á honum.
- ✓ Nemandinn fái að kynnst læsi í víðum skilningi á öllum stigum grunnskólans. Áhersla skal lögð á kennslu á margskonar læsi svo sem tölvu- og nettækni, tölu og fjármálalæsi.

Í Grunnskólanum á Þingeyri er unnið að markmiðum læsis í námi og kennslu með því að:

- ✓ Styðjast við kennsluáðferðir Byrjendalæsis þannig að nemandinn komist á lestrarstig sem dugar honum öll skólaárin.
- ✓ Vinna samkvæmt Uppeldi til ábyrgðar sem leggur áherslu á eigin líðan og tilfinningar sem og annarra með áherslu á góð samskipti og samvinnu.
- ✓ Hjálpa nemandanum til að sjá eigin styrkleika, verklagni, hugsunarhátt og siðferði og auka löngun til að vinna á skapandi hátt sífellt betur og betur.
- ✓ Virða mismunandi menningarbakgrunn.
- ✓ Vinna með margvíslegan og fjölbreyttan texta í mismunandi formi og miðlum.
- ✓ Hvetja nemandann að segja frá eigin myndum og lesa úr myndum annarra.
- ✓ Efla söng og hlustun á fjölbreytta tónlist.
- ✓ Fylgjast með fréttum og auglýsingum á opinn og gagnrýnan hátt.
- ✓ Nemandinn nýti sér ýmiskonar margmiðlun til samskipta og efnissköpunar af ýmsu tagi.

Sjálfbærni

~Framtíðin er í okkar höndum~

Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags. Algengasti skilningur á hugtökunum sjálfbærni og sjálfbær þróun felur í sér að við skilum umhverfinu til afkomendanna í ekki lakara ástandi en við tókum við því. Einnig er sjálfbærni skilgreind sem jafnvægisástand og að sjálfbær þróun sé breytingarferlið þegar verið er að breyta þjóðfélagi, eða minni einingu, og færa það til sjálfbærni.

Sjálfbærnimenntun felst í að skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingur er þroskaður sem virkur borgari, meðvitaður um gildi, viðhorf og tilfinningar sínar gagnvart hnattrænum áhrifum og jafnræði allra jarðarbúa; náttúru og umhverfi; lýðræði, mannréttindum og réttlæti; jafnrétti og fjölmenningu; velferð og heilbrigði; og efnahagsþróun og framtíðarsýn. Einnig felst hún í því að börn og ungmenni takist á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni í námi sínu.

Kennsla og starfshættir innan skólans skulu fléttast saman við það viðhorf að markmið menntunar sé geta til aðgerða. Í því felst þjálfun í lýðræðislegum vinnubrögðum og stuðlað sé að áhuga og vilja til þess að börn og ungmenni taki þátt í samfélaginu.

Í Grunnskólanum á Þingeyri er unnið að sjálfbærni með því að:

- ✓ Flokka allt sorp sem til fellur.
- ✓ Hafa sjálfbærni til hliðsjónar í allri kennslu.
- ✓ Gróðursetja tré á vorin með styrk frá Yrkjusjóði.
- ✓ Þjóða uppá fræðslu frá Hringrás.
- ✓ Tína rusl í bænum á vorin.
- ✓ Halda umbúðanotkun í lágmarki.
- ✓ Leitumst við að mæta þörfum samtíðar án þess að skerða möguleika komandi kynslóða til að mæta þörfum sínum.

Heilbrigði og velferð

~Heilbrigði er grunnur að velferð til lífstíðar~

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Það ræðst af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis. Allt skólastarf þarf að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda og starfsfólks enda verja þessir einstaklingar stórum hluta dagsins í skóla.

Með jákvæðum skólabrag og heilsuefandi umhverfi þar sem lögð er áhersla á helstu þætti heilbrigðis sem eru: Jákvæð sjálfsmynd, hreyfing, næring, hvíld, andleg vellíðan, góð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á tilfinningalífi manneskjunnar. Þá er nauðsynlegt að vinna náið með foreldrum, heilsugæslu og aðilum úr nærumhverfinu til að góður árangur náist. Í skólanum er lögð áhersla á að efla færni nemenda í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðssetningu og streitustjórnun til að efla skilning á þeim áhrifum sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan þeirra. Áhersla á daglega hreyfingu, markvisst hreyfiuppeldi, heilsusamlegt og fjölbreytt fæðuval ásamt fræðslu, leggur grunn að líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til lífstíðar.

Í skólanum fá allir tækifæri til að njóta styrkleika sína og er áhugasviði nemenda gefið rými í skólastarfi sem er lykilþáttur í að byggja upp jákvæða sjálfsmynd og efla þannig heilbrigði.

Í Grunnskólanum á Þingeyri er unnið að heilbrigði og velferð með:

- ✓ Góðu og heilsusamlegu mötuneyti.
- ✓ Hvatningu til nemanda að koma með hollt og gott nesti.
- ✓ Að þjóða upp á mjólkuráskrift og hafa gott aðgengi að vatnsbrunnum.
- ✓ Útikennslu.

- ✓ Íþróttá- og sundkennslu.
- ✓ Fræðslu, ráðgjöf og eftirlit skólahjúkrunarfræðings.
- ✓ Góðum samskiptum og samstarfi milli skólastiga.
- ✓ Góðu samstarfi milli skóla og íþróttafélags í bænum.
- ✓ Að bjóða uppá íþróttaiðkun í námsvali.
- ✓ Skipulögðum gönguferðum.

Lýðræði og mannréttindi

~Allir tilheyra félagahópnum~

Forsenda lýðræðis er samábyrgð, meðvitund og virkni borgaranna sem gerir þá færa um að taka þátt í að móta samfélag sitt og hafa áhrif. Lýðræði í skólastarfi miðar að því að gera nemendur færa um að taka afstöðu til siðferðislegra álitamála og virka í mótun samfélagsins, með því að tileinka sér þau viðhorf, gildismat og siðferði sem lýðræði byggist á. Virðing, gildismat og siðferði eru ríkir þættir í lýðræðismenntun jafnframt því sem þau atriði fléttast saman við aðra grunnþætti menntunar.

Áhersla er lögð á að nemendur fái tækifæri til að hafa áhrif á lýðræði í skólastarfi með áherslu á samstarf og samveru. Grunnskólinn á Þingeyri ætlar að upplýsa nemendur um réttindi, skyldur og gagnvirkni lýðræðis og mannréttinda.

Grunnskólinn á Þingeyri stefnir að því að auka samstarf við grenndarsamfélagið. Nemendur læri um manngildi hvers og eins, verði gagnrýnir og með framtíðarsýn. Þeir öðlist hæfni til að skapa samábyrgt samfélag með sjálfbærni að leiðarljósi með því að læra um lýðræði í lýðræði. Eflid verði grundvallarþekking á réttindum og skyldum barna og fullorðinna.

Í Grunnskólanum á Þingeyri er unnið að lýðræði og mannréttindum með:

- ✓ Umræðum um réttindi og skyldur barna.
- ✓ Vali og áhugasviðsverkefnum.
- ✓ Tækifærum til að kjósa um hluti.
- ✓ Því að læra um samskipti í hóp, hlusta á aðra og geta sagt sína skoðun á kurteisan hátt.
- ✓ Bekkjárfundum þar sem lögð er áhersla á virka hlustun, virðingu og skilning.
- ✓ Móttökuáætlun sem auðveldar erlendum nemendum og fjölskyldum þeirra að koma í nýjar aðstæður og menningarheim (túlkaþjónusta, myndrænn stuðningur ofl.).
- ✓ Umræðum um samfélagslega ábyrgð og hvað frelsi er.
- ✓ Kynningu á Barnasáttmála Sameinuðu Þjóðanna.
- ✓ Samræðum og samvinnu við foreldra við mótun skólans .
- ✓ Hugmyndakassa nemenda og virku nemendaráði.
- ✓ Nemendaþingi.
- ✓ Því að læra um félagsstörf og uppbyggingu lýðræðisins í samfélaginu.
- ✓ Aðkomu nemenda að veigamiklum ákvörðunum er snerta skólastarfið.

Jafnrétti

~Sameinuð náum við fram jafnrétti~

Jafnrétti felur í sér að allir standi jafnfætis óháð aldri, búsetu, fötlun, kyni, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, menning, stöðu, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni. Jafnréttismenntun vísar í senn til inntaks kennslu, námsaðferða og námsumhverfis. Grunnskólinn á Þingeyri ætlar að stuðla að jafnrétti í öllu skólastarfi með því að við að haga skólastarfinu þannig að nemendur geti þroskast og ræktað hæfileika sína á eigin forsendum. Grunnskólinn á Þingeyri ætlar að styrkja nemendur í að koma fram og færa rök fyrir skoðunum sínum. Bera virðingu fyrir öðrum og skoðunum þeirra og vinna með menningu og mismunandi viðhorf. Vera meðvituð um að við erum ekki eins og við eigum öll okkar veikleika og styrkleika. Nemendur verði færir um að lesa í aðstæður út frá jafnréttissjónarmiði, geti fjallað um jafnrétti á gagnrýnin og uppbyggilegan hátt. Að nemendur efli jafnréttisvitund og geti yfirfært það á nánasta umhverfið sitt og samfélagið. Áhersla verður lögð á að fjalla um jafna stöðu kynjanna, hvers kyns misrétti eða mismunun sem birtist nemendum á ólíkan hátt. Starfsfólk skólans gangi á undan með góðu fordæmi er skapi menningu og staðblæ jafnréttis.

Í Grunnskólanum á Þingeyri er unnið að jafnrétti með því :

- ✓ Að vera með aldursblöndun og samkennslu.
- ✓ Að stuðla að einstaklingsmiðuðu námi og skóla án aðgreiningar.
- ✓ Að ólík menning og misjafn bakgrunnur nemenda fái notið sín í skólanum á jafnréttisgrunni.
- ✓ Kenna um ólíka trúar- og menningarheima.
- ✓ Nemendur læri að bera virðingu og umhyggju hvert fyrir öðru, ásamt því að sýna traust í samskiptum.
- ✓ Farið í kynjafraeði og kynjasambættingu með áherslu á kynhlutverk og jafna þátttöku kynjanna.
- ✓ Sett verði á fót Jafnréttisstofa skólans þar sem nemendum gefst tækifæri til að iðka og fjalla um jafnrétti frá sem flestum sjónarhornum.

Sköpun

~Börn eru gullnáma – fáum gullið til að glóa~

Sköpun er einn grunnþáttur menntunar samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla og á að vera samtvinnuð öllu skólastarfi. Sköpun hefur verið skilgreind á fjölbreyttan máta, samkvæmt Aðalnámskrá (2011) felur hún í sér að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga sem og að virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika.

Sköpunin sem er samofin lífi og starfi og snýst um ótal úrlausnarefni, byggir á ímyndunarafli, áhuga, athygli, forvitni og gagnrýni nemandans þar sem vinnuferlið eða leiðin að settu marki hefur meira gildi fremur en niðurstaðan eða afraksturinn.

Markmiðið er að auka veg sköpunar í skólastarfi og stuðla að fjölbreyttu og kraftmiklu skólastarfi með því að:

- ✓ efla einstaklinginn og sjálfstæði hans og kjark til að þora að skapa og njóta eigin verka.
- ✓ nemandinn fái tækifæri til að takast á við verkefni sem tengjast áhuga hans og getu.
- ✓ nemandinn fái að njóta sín sem einstaklingur og sem hluti af heild í sköpun sinni.
- ✓ nemandinn fái að nýta sér ímyndunarafl sitt og sköpunargáfu.
- ✓ ýta við forvitni nemandans til að leita nýrra lausna með því að beita ímyndunarafli, sýna frumkvæði, vinna með öðrum eða sjálfstætt.
- ✓ nemandinn sækir sér fróðleik og gögn á margbreytilegan hátt.
- ✓ nemandi fái að nýta sköpunargáfu sína á fjölbreyttan hátt.
- ✓ verk nemenda séu rædd af virðingu og sanngirni.
- ✓ gefa rými fyrir sjónarmið, menningu og krafta allra til að frjóvga umræðuna og víkka sjóndeildarhringinn.
- ✓ að kennarar séu í samvinnu við aðra kennara, foreldra og nærsamfélagið

Í Grunnskólanum á Þingeyri er unnið að sköpun með:

- ✓ Að nemandinn fáist við fjölbreytilegan efnivið og val um ólíkar leiðir til að vinna úr hugmyndum sínum.
- ✓ Að nota fjölbreyttar kennsluaðferðir eins og þekkingarleit, sjálfstæðar athuganir og tilraunir, leik, samanburð, samskipti, flutning og miðlun.
- ✓ Að skólaumhverfið sé hvetjandi og ýti undir forvitni nemenda og að þeir geri tilraunir.
- ✓ Að hlustað sé eftir hugmyndum nemenda, skoðunum og tilfinningum.
- ✓ Að virkja öll skynfæri nemenda og ýta undir samræður og gagnrýna hugsun, rýni og heilabrot með verkmennt, tónlist og upplýsingamennt
- ✓ Að nemandinn fái tækifæri til að taka þátt í mati á eigin verkum og framvindu náms.

Áherslur og þróunarstarf

Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er kennsluaðferð ætluð yngri börnum og þá aðallega í 1.-2. bekk.

Skólaþróunarsvið Háskólans á Akureyri hefur þróað og mótað þessa kennsluaðferð. Meginmarkmiðið er að nemendur nái góðum árangri í læsi sem allra fyrst á skólagöngu sinni. Byrjendalæsi vinnur með og fellir saman í eina heild þætti eins og tal, hlustun, lestur og ritun. Lesefni nemenda er valið til þess að kveikja áhuga þeirra, textinn þarf að vera merkingarþæg, auka ímyndunaraflið og ýta undir gagnrýna hugsun. Einnig er lögð áhersla á aukinn orðaforða, ritun og lesskilning. Eitt af stóru viðfangsefnum í aðferðinni er að nemendur læri að hlusta og taka eftir, tileinka sér ný orð og auka orðaforða sinn ásamt því að muna söguþráð og þjálfast í frásögn. Leiðir og vinnubrögð við kennslu og nám í byrjendalæsi er fjölbreytt og kallar á

samvinnu nemenda. Nám nemenda fer að miklu leyti fram í gegnum hina ýmsu leiki. Byrjendalæsi hentar vel áherslum í einstaklingsmiðuðu námi og fá nemendur sama grunn en þörfum hvers og eins er mætt innan námshópanna.

Einstaklingsmiðuð nám

Í 2. grein laga um grunnskóla er áhersla lögð á það meginhlutverk grunnskólans að stuðla að alhliða þroska allra nemenda. Í þessu felst krafan um að nám sé á forsendum hvers og eins nemenda og fari fram í hvetjandi námsumhverfi þar sem hann finnur til öryggis og fær notið hæfileika sinna.

Einstaklingsmiðuð nám er skipulag á kennslu sem tekur mið af einstaklingum. Kennarinn er að bregðast við og koma til móts við þarfir hvers og eins. Þarfir nemanda eru ólíkar eins og nemendur eru margir og í einstaklingsmiðuðu námi metur kennarinn þarfir nemanda og hvort nemandinn fái nám við hæfi. Nemendur læra ekki allir það sama á sama tíma heldur fást þeir við ólík viðfangsefni eða nálgast sama viðfangsefnið á ólíkan hátt. Hver og einn vinnur á eigin hraða, einstaklingslega, í paravinnu eða hópvinnu. Talsverð áhersla er lögð á ábyrgð nemenda á eigin námi, að virkja áhuga þeirra og að þeir séu virkir þátttakendur. Allir nemendur hafa ólíkan bakgrunn, hæfileika, námsnið, áhugamál og þarfir, því er reynt að mæta eins vel og hægt er hverju sinni.

Opinn skóli

Vegna sérstöðu okkar að vera fámennur skóli ásamt því að vera með námshópa en ekki bekkjakerfi styðjumst við við Opinn skóla og þær skilgreiningar sem hugtakið felur í sér. Aldurblöndun óháð getu, nemendum er kennt í fjölbreyttum hópum, einnig er mikil einstaklings vinna. Frelsi til þess að velja sér vinnusvæði með aðstoð kennara, mikil samvinna kennara og nemenda. Nemendur hafa val til þess að velja sér námsgrein til að vinna í, hvernig þeir gera það, kennslurými skipt upp í svæði með ólíkum námsgreinum. Nemendur koma að skólastarfinu á einn eða annan hátt.

Grænfáninn

Skólar á grænni grein er alþjóðlegt verkefni til að auka umhverfismennt og styrkja umhverfisstefnu í skólum. Þeir skólar sem vilja komast á græna grein í umhverfismálum leitast við að stíga skrefin sjö. Þegar því marki er náð fá skólarnir leyfi til að flagga Grænfánanum næstu tvö ár en sú viðurkenning fæst endurnýjuð ef skólarnir halda áfram góðu starfi. Grænfáninn er umhverfismerki sem nýtur virðingar víða í Evrópu sem tákni um árangursríka fræðslu og umhverfisstefnu í skólum. Skrefin sjö eru ákveðin verkefni sem efla vitund nemenda, kennara og annarra starfsmanna skólans um umhverfismál. Verkefnin eru bæði til kennslu í bekk og til að bæta daglegan rekstur skóla. Þau auka þekkingu nemenda og skólafólks og styrkja grunn að því að tekin sé ábyrg afstaða og innleiddar raunhæfar aðgerðir í umhverfismálum skóla. Jafnframt sýnir reynslan í Evrópu að skólar sem taka þátt í verkefninu geta sparað talsvert í rekstri.

Uppbyggingarstefnan

Uppbyggingarstefnan er aðferð sem nýtist í samskipta- og agamálum. Áhersla er lögð á kennslu sjálfsgaga, sjálfstjórnar og uppbyggilegra samskipta. Aðferðin miðar að því að finna leiðir að lausnum í ágreiningsmálum, skoða hvernig manneskjur við viljum vera, hlutverk okkar og þarfir sem hafa áhrif á hegðun okkar. Í framhaldinu skapast aðstæður fyrir einstaklinga til að leiðrétta og bæta mistök sín, gera betur, bæta fyrir og snúa síðan aftur til hópsins með aukið sjálfstraust. Lögð er áhersla á jákvæð samskipti fremur en reglur. Lögð er áhersla á ábyrgð í stað fyrir blinda hlýðni og virðingu í stað stjórnugjafar. Hæfileikinn til sjálfstjórnar og að hver og einn getur hugsað áður en hann framkvæmir treystum við á ásamt því að bregðast rétt við ólíkum aðstæðum hverju sinni. Aðferðin er hvetjandi fyrir hvern og einn að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Aðferðin nýtist einnig í bekkjarstjórnun þar sem nemendur fá að vaxa og njóta sín á sinn hátt. Leitast er við að ná samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim eftir með fáum en skýrum reglum. Jafnan er spurt að því hvernig við viljum vera og hvað við þurfum að gera til þess að ná eigin markmiðum í sátt og samlyndi við samferðamenn í lífinu okkar.

Samkennsla

Samkennsla fer fram í aldursblönduðum námshópum þar sem tveimur eða fleiri árgöngum er kennt saman í einum bekk án varanlegrar aðgreiningar eftir aldri eða námsgetu. Nemendur fá nám við sitt hæfi ásamt því að nemendahópurinn eigi samleið sem hópur eða bekkjarheild. Nemendur læra að vinna sjálfstætt og hjálpast að, nemendur fást við mismunandi námsmarkmið skv. námskrá. Oft skapast góður námsandi, nemendur fá tækifæri til þess að kynnast vel öðrum árgöngum. Nemendur festast síður í ákveðinni stöðu í námshópnum sem er síbreytilegur. Samkennsla byggir á sjálfstæðum vinnulotum nemenda og góðu námskipulagi. Nemendur eiga auðveldara með að nýta sér „frelsið“ með auknum áhuga á viðfangsefninu hverju sinni og geta því unnið frekar að markmiðum sínum.

Samvinna kennara

Þar sem við búum við þá sérstöðu að vera fámennur skóli er samstarf kennara okkar mikið. Lykill að góðri velgengi er samvinna og því leggjum við okkur fram við að vinna öll verk vel og í góðu samstarfi milli kennara.

Fjölmennning

Fjölmennning er í Grunnskólanum á Þingeyri. Nemendur okkar koma víðsvegar að og leggjum við okkur fram við að taka vel á móti öllum nemendum.

Þegar von er á nemenda af erlendu bergi í skólann er byrjað á að afhenda innritunareyðublað sem foreldrar fylla út í skólanum eða heima. Skólinn pantar túlk fyrir móttökuvíðtal, ef þörf krefur, þar sem foreldrar og nemandi/nemendur mæta. Áætlað að víðtalið taki 1-2 klst. Í víðtalinu er farið yfir skóladagatal, skólareglur, innkaupalista, upplýsingar um mat og drykk o.s.frv. Í víðtalinu eru fengnar bakgrunnsupplýsingar um nemandann: Fjölskylduhagi, tungumál talað/töluð heima, fyrri skólagöngu, helstu styrkleika/veikleika nemandans og helstu áhugamál. Athugað hvort læknisskoðun hafi farið

fram. Mælst til þess að foreldrar panti skoðun ef svo er ekki. Foreldrar beðnir að hafa meðferðis heilsufarsupplýsingar og einkunnir frá fyrri skóla í móttökuviðtalið. Eftirfarandi þættir útskýrðir: Stundaskrá bekkjar/nemanda. Farið yfir hverja kennslustund þannig að ljóst sé um hvaða námsgrein sé að ræða, reglur um íþróttir og sund útskýrðar. Staðsetning, fatnaður, reglur um sturtu og mætingar. Ákveðið hvenær nemandi byrjar í skólanum. Farið í gönguferð um skólann þar sem helstu svæði eru kynnt.

Móttökuáætlun

Við móttöku nýrra nemenda þarf að vinna eftir þessu ferli:

- Um leið og nýr nemandi hefur verið innritaður er væntanlegur umsjónarkennari látinn vita.
- Skólastjóri fylgir nemandann í fyrsta tímum og kynnir hann fyrir námshópnum og kennara.
- Skólastjóri og umsjónarkennari fá upplýsingar hjá foreldrum/forráðamönnum um nýja nemandann.
- Umsjónarkennari afhendir foreldrum/forráðamönnum og nemanda stundaskrá og aðgang að Mentor.
- Í lok fyrsta skóladags eða við fyrsta tækifæri á umsjónarkennari að ræða við nýja nemandann og svara spurningum hans ef einhverjar eru.
- Umsjónarkennari hefur samband heim til nemenda eftir fyrstu vikuna, ef foreldrar/forráðmenn hafa ekki haft samband
- Rúmum mánuði eftir skólagöngu nýja nemandans skal umsjónarkennari ræða einslega við nemandann um hvernig gengur og hvort það sé eitthvað sem hægt sé að bæta.

Námsmat

Unnið er að nýju námsmati samkvæmt Aðalnámsskrá. Veturinn 2014 -2015 verður nýttur til að aðlaga nýja námsmatið að skólanámsskrá. Námsmat er leið til þess að leiðbeina nemendum um námið og hvernig nemendur geti náð markmiðum þess. Hægt er að nýta fjölbreyttar leiðir en alltaf þarf að taka mið af hæfni nemenda innan hvers námssviðs. Vægi hvers námsmats er misjafn eftir námshópum. Stuðst er við eftirfarandi námsmat:

- Próf
- Símat
 - Ástundun / virkni
 - Verkefnaskil
 - Færni
 - Annað á valdi kennara
- Hegðunareinkunn

- Framkoma
- Umgengni í stofu
- Að fara eftir reglum og fyrirmælum
- Samskipti

Mat á gæðum skólastarfsins

Í lögum um grunnskóla 91/2008 eru ákvæði um sjálfsmat skóla. Sjálfsmat á skólastarfinu auðveldar og hjálpar starfsfólki skólans að vinna að þeim markmiðum sem hann setur sér, fylgjast með hvort markmiðum hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að faglegum grunni til úrbóta ef þarf. Mikilvægt er að matið nái til allra þátta skólastarfsins, sé árangursmiðað og niðurstöður nýttar sem grundvöllur að frekari þróun skólastarfsins. Matið þarf að vera starfsmiðað, unnið af öllum starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Litið er á skólann sem heild og þá sem að honum koma sem einstaklinga.

Skólinn tekur þátt í könnunum sem Skólapúlsinn leggur fyrir í fjölbreyttu formi, nemendakönnun, foreldrakönnun og starfsmannakönnun.

Grunnskólinn á Þingeyri vinnur á hverju skólaári að áfangaskýrslum um sjálfsmat. Þar er greint frá innra mati skólans, aðgerðum og áætlunum um framhald þeirra vinnu. Áætlunin tekur mið af þeim niðurstöðum sem þegar liggja fyrir um innra starf og stefnu Grunnskólans á Þingeyri. Matið er unnið af starfsfólki og stjórnanda skólans á grunni upplýsinga sem þegar hafa orðið til. Allar niðurstöður eru bornar saman við markmið skólans, stefnu Ísafjarðarbæjar í fræðslumálum þar sem metnar eru sterkar og veikar hliðar á öllum þeim þáttum skólastarfsins sem teknar eru til athugunar hverju sinni.

Samstarf við aðrar stofnanir

Leikskólar

Grunnskólinn á Þingeyri og Heilsuleikskólinn Laufás vinna saman að verkefni sem ber heitið Brúum bilið. Tilgangur með verkefninu er að auðvelda barni þá breytingu sem verður þegar það fer úr leikskóla yfir í grunnskóla. Mikilvægt er að flutningur barna yfir í grunnskóla sé vel undirbúinn. Nám barna þarf að vera samfelld. Sú þekking og færni sem börnin öðlast í leikskóla verður sá grunnur sem grunnskólanám þeirra byggir á. Annað samstarf milli skólastiganna er fjölbreytt og unnið út frá áhuga og þörfum hverju sinni.

Tónlistaskóli Ísafjarðar

Tónlistarskóli Ísafjarðar er með útibú á Þingeyri. Kennari við skólann kemur og sinnir tónlistakennslu, en skólinn hefur aðstöðu í Tónlistarskólanum, sem hefur aðstöðu í Tónlistaskólanum sem hefur aðstöðu í Félagsheimilinu tvisvar sinnum í viku. Skólaárið 2014-2015 er kennt á mánudögum og miðvikudögum. Á miðvikudögum fara nemendur á skólatíma.

Framhaldskólar

Menntaskólinn á Ísafirði býður 10.bekk að koma í kynningu á skólanum á hverju vori. Nemendur fara þá með umsjónarkennara.

Stjórnskipulag Grunnskólans á Þingeyri

Fræðsluráð

Fræðsluráð Ísafjarðarbæjar fer með málefni Grunnskólans á Þingeyri samkvæmt lögum og reglugerðum um grunnskóla, sveitarstjórnarlögum og samþykktum bæjarstjórnar hverju sinni. Fræðsluráð starfar samkvæmt grunnskólalögum nr. 91/2008. Formaður fræðsluráðs skólaárið 2014-2015 er Sigríður Kristjánsdóttir.

Skóla og tómstundarsvið Ísafjarðarbæjar

Skóla og tómstundarsvið Ísafjarðarbæjar hefur yfirumsjón með fræðslumálum bæjarins. Sviðið gefur skólanum kost á kennslufræðilegri og sálfræðilegri ráðgjöf ásamt víðtækri aðstoð í umbóta- og þróunarstarfi grunnskólans. Sviðið hefur yfirumsjón með áætlunargerðum, rekstri skólans ásamt almennri þjónustu er kemur að rekstri Grunnskólann á Þingeyri. Sviðstjóri er Margrét Halldórsdóttir.

Skólastjóri

Samkvæmt lögum er skólastjóri forstöðumaður grunnskóla, stjórnar honum og ber ábyrgð á starfi skólans og veitir honum faglega forystu. Skólastjóri sinnir daglegum rekstri, starfsmannahaldi, samskiptum við foreldra/forráðamanna og nemendur og aðra aðila sem þurfa að eiga í samskiptum við skólann. Skólastjóri stuðlar að samstarfi við alla aðila skólasamfélagsins. Skólastjóri skólaárið 2014-2015 er Stefanía Ásmundsdóttir

Skólaráð

Skólaráð tekur þátt í að marka stefnu skólans, þar er starfsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um starfssemi skólans. Skólaráð fær til yfirferðar og umsagnar, áætlanir skólans, árlega starfsáætlun, skólanámsskrá og aðrar áætlanir. Einnig er það hlutverk ráðsins að huga að velferð nemenda, aðbúnaði og öryggi skólasamfélagsins. Skólaráð er skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn, tveimur fulltrúum kennara ásamt einum fulltrúa annars starfsfólks, tveimur fulltrúum nemenda, tveimur fulltrúum foreldra og að auki einum fulltrúa úr grenndarsamfélaginu. Skólastjóri stýrir starfi skólaráðs og ber á byrgð á stofnun þess.

Starfsfólk

Ráðning

Ráðning á nýjum starfsmanni fer eftir sveitarstjórnarlögum og öðrum fyrirmælum í samþykktum um stjórn sveitarfélagsins eftir því sem við á. Nýir starfsmenn þurfa að leggja til ýmiss vottorð ásamt því að undirrita trúnaðareyðublað.

Kennarar

Kennarar sem eru ráðnir til starfa við Grunnskólann á Þingeyri gegna starfi sínu samkvæmt þeim lögum, reglum, erindisbréfi og kjarasamningi sem er í gildi hverju sinni. Kennarinn þarf jafnframt að kynna sér vel þau viðfangsefni sem að starfinu lýtur. Kennarinn þarf að hafa í huga að markmið kennslunnar er ekki eingöngu að fræða nemendur heldur einnig að veita hverjum nemenda tækifæri til að afla sér leikni og þekkingar, örva starfsgleði nemenda og styðja þá til góðra verka. Mikilvægt er að kennarar hvetji nemendur til sjálfstæðrar hugsunar, heilbrigðra lífsviðhorfa og gilda. Kennarinn skal einnig leitast við að efla og styrkja jákvæða og raunsæja hugmynd nemenda um sjálfan sig og aðra. Kennarar skulu ávallt vera nemendum fyrirmynd um reglusemi, háttvísi og stundvísi. Þagnarskylda er algjör um einkamál nemenda og forráðamanna þeirra sem hann fær í starfi sínu. Þagnarskylda kennara nær ekki til atvika sem ber að tilkynna um, lögum samkvæmt. Þagnarskylda helst þó látið sé af störfum.

Starfsmenn grunnskólans

Starfsmenn Grunnskólans á Þingeyri opna skólann og taka á móti nemendum hvern skóladag, þeir annast gæslu á skólalóð og opnum svæðum innan skólans. Þeir aðstoða nemendur í matsal, aðstoða og leiðbeina nemendum að ganga vel um skólann og eigur hans, halda utan um óskilamuni og sjá um tilfallandi þrif og eftirlit með skólahúsnæði. Starfsmenn vinna einnig náið með kennurum að því að auka námslega og félagslega færni nemenda. Auk þess vinna þeir önnur verk sem skólastjóri felur þeim. Þagnarskylda starfsmanna nær ekki til atvika sem ber að tilkynna um, lögum samkvæmt. Þagnarskylda helst þó látið sé af störfum.

Starfstími grunnskóla

Nemendur

Miðað er við að nemendur séu að jafnaði 180 daga á hverju skólaári. Af þeim skulu kennsludagar ekki vera færri en 170. Starfsdagar nemenda einkennast af kennslu og öðru skólastarfi samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla, skólanámsskrá og stundaskrá skólans hverju sinni. Vikulegur kennslutími hvers nemanda skal að lágmarki vera: 1.-4.bekkur 1.200 mínútur (30 kennslustundir á viku), 5. – 7.bekkur 1.400 mínútur (35 kennslustundir á viku), 8.-10.bekkur 1.480 mínútur (37 kennslustundir á viku) að meðaltali.

Kennarar

Innan 180 skóladaga hvert ár skulu vera 5 bundnir starfsdagar kennara. Þessir dagar eru ákveðnir sameiginlega af skólastjóra og kennurum. Kennarar eru einnig með bundna starfsdaga í júní og ágúst samtals 8 daga sem deila má á ýmsan hátt. Starfsdagar koma fram á skóladagatali.

Starfsmannalisti

Við skólann starfa 8 starfsmenn, 6 kennarar, 1 stjórnandi og 2 skólaliðar og annar er einnig húsvörður

Skólanámsskrá Grunnskólans á Þingeyri

Auðbjörg Halla Knútsdóttir	Umsjónarkennari	audbjorgkn@isafjordur.is
Borgný Gunnarsdóttir	Almennur kennari	borgnygu@isafjordur.is
Edda Björk Magnúsdóttir	Umsjónarkennari	eddama@isafjordur.is
Erna Höskuldsdóttir	Umsjónarkennari	ernaho@isafjordur.is
Guðrún Raket Brynjólfsson	Umsjónarkennari	gudrunbr@isafjordur.is
Guðrún Snæbjörg Sigurþórsdóttir (leyfi)	Blönduð störf/stuðningur	gudrunsi@isafjordur.is
Jón Sigurðsson	Blönduð störf/húsvörður	jonsiss@simnet.is.is
Jónína Hrönn Símonardóttir (leyfi)	Sérkennari	joninasi@isafjordur.is
Sigríður Helgadóttir	Blönduð störf/stuðningur	
Sonja Elín Thompson	Umsjónarkennari	sonjath@isafjordur.is
Stefanía Ásmundsdóttir	Skólastjóri	stefaniaas@isafjordur.is

Viðburðir í skólastarfinu

Grunnskólinn á Þingeyri er með marga fasta viðburði sem eru hluti af skólamenningu okkar.

Skólasetning

Í upphafi á hverju skólaári er haldin skólasetning. Allir nemendur mæta á sal skólans með foreldrum sínum. Skólastjórinn heldur smá tölu og setur svo skólaárið. Nemendur fylgja síðan umsjónarkennara sínum ásamt foreldrum í þeirra heimastofu. Umsjónarkennarinn lætur nemendur og foreldra hafa ýmsar upplýsingar um það sem framundan er í skólastarfinu.

Skólaslit

Skólaslit fara fram í Þingeyrarkirkju og er hátíðleg stund. Umsjónarkennarar hvers námshóps afhenda nemendum sínum vitnisburði. Nemendur sem eru að útskrifast úr skólanum frá afhend blóm og góð orð frá skólastjóra og umsjónarkennara. Afhent eru verðlaun fyrir framúrskarandi árangur á ákveðnum sviðum sem kennarar og starfsfólk skólans metur og velur eftir hvert skólaár.

Gönguvika

Gönguvikan er haldið ár hvert að jafnaði fyrstu vikuna í september. Hver námshópur gengur þá ákveðna leið sem hópurinn hefur ekki farið áður. Þemað er skipulagt með það í huga að annað hvert ár er gengið á fjöll og hitt árið er gengið á dali. Þyngdarstig hveðrar göngu er miðað við hvern námshóp. Foreldrar eru hvattir til þess að taka þátt.

Skólahlaupið

Skólahlaupið er haldið á hverju hausti. Allir nemendur skólans taka þátt og hlaupa mislanga vegalengd. Yngsta stig hleypur 2,5 km, miðstig hleypur 5 km og elsta stig fær að velja milli 5 og 10 km. Eftir hlaupin fara allir í sund. Allt starfsfólk skólans kemur að framkvæmd og sumir reima á sig hlaupaskóna og taka þátt.

Skólahreysti

Boðið hefur verið upp á val hjá elsta stigi í skólahreysti, þar er lögð áhersla á hreysti og úthald og allur undirbúningur miðast við skólahreystikeppnina. Alla jafna er góð þátttaka í þessu vali. Skólaárið 2014-2015 verður ekki val um skólahreysti heldur munu íþróttatímar hjá elsta stigi taka mið af undirbúningi fyrir skólahreysti.

Þorablótið

Þorablót er haldið á bóndadegi á hverju ári. Nemendur og kennarar hittast þá aftur eftir skóladag í matsal skólans. Hver og einn er með sitt trog og drykk. Nemendaráð skreytir salinn og heldur utan um skemmtidagskrá. Hver og einn námshópur leggur til eitthvað atriði. Í lokinn er diskótek sem nemendafélagið sér um. Foreldrar nemenda sem koma frá sveitinni hjálpast að við akstur til og frá skóla á þessum tíma.

Árshátíð

Árshátíðin er haldin í mars- apríl á hverju skólaári. Misjafnt er hvort hver námshópur leggur til skemmtiatriði en hvort allur skólinn leikur saman. Skólaárið 2013-2014 var sett á laggirnar sýningin Dýrin í Hálsaskógi og kom allur skólinn að undirbúningi og uppfærslu. Nemendur mæta í skólann á sýningardeg og er hluti af skóladeginum að fara í gegnum atriðin með leikskólanum. Foreldrar og aðrir sem ekki komast á sýningartíma eru hvattir til þess að mæta. Um kvöldið sama dag er haldin ein sýning sem er opin fyrir alla. Oft er haldin aukasýning og er það auglýst. Að lokinni kvöldsýningu halda unglingarnir síðan sína árshátíð með diskóteki. Skólabíllinn sækir nemendur úr sveitinni en foreldrar sækja börn sín þegar skemmtun lýkur.

Grænn dagur – umhverfisdagur

Á hverju vori fara allir nemendur skólans út og vinna saman að því að gera umhverfið hreint og fínt fyrir utan skólann. Í framhaldinu fara nemendur síðan og gróðursetja tré í nágrenni bæjarins. Í lokin sameinast svo allir í grilli áður en haldið er heim eftir skóladaginn. Nemendur hafa farið heim eftir dagskrá dagsins.

Vorhátíð

Er haldinn í maí ár hvert. Allir nemendur sameinast í gleði og skemmta sér saman á fjölbreyttan hátt. Dagskrá vorhátíðar er misjöfn og má telja upp ratleik, rútuferð í Arnarfjörð, heimsókn frá öðrum skólum og fleira. Í lok dags hefur foreldrafélagið boðið nemendum og starfsfólki í grill. 5 ára nemendur úr Heilsuleikskólanum Laufási hafa verið með okkur að hluta til.

Sólarkaffi

Sólarkaffi er haldið einu sinni á hverju skólaári í kringum dagana þegar sólin lætur sjá sig eftir veturinn. Nemendur í 7. og 8.bekk og foreldrar þeirra koma að umgjörð og halda kaffisöluna sem haldin er í Félagsheimilinu og allir velkomnir. Afraksturinn er notaður í ferðasjóð fyrir útskriftarferðina hjá 10.bekk.

Reykir

Skólabúðir að Reykjum í Hrutafirði eru fyrir nemendur í 7.bekk grunnskóla. Farið hefur verið undanfarin ár frá Grunnskólanum á Þingeyri í samstarfi við aðra grunnskóla Ísafjarðarbæjar. Vegna fámennis er farið annað hvert ár. Sameiginleg rúta fer frá Ísafirði með nemendum. Farið er í skólabúðirnar á mánudegi og komið heim á föstudegi.

Starfið í skólabúðunum á í öllum aðalatriðum að beinast að sömu markmiðum og starfið í almennum grunnskólum. Í skólabúðunum er lögð sérstök áhersla á eftirfarandi uppeldis- og félagsleg markmið og að því stefnt:

- að auka samstöðu og efla samvinnu milli kennara og nemenda
- að auka félagslega aðlögun nemenda
- að þroska sjálfstæði nemenda
- að nemendur fái við áður óþekkt viðfangsefni
- að nemendur kynnist nýju umhverfi og ólíkum lífsmáta
- að örva löngun nemenda til að athuga og rannsaka umhverfið og komast að niðurstöðu
- að auka athyglisgáfu nemenda

Útskriftarferð

10.bekkur Grunnskólans á Þingeyri hefur farið undanfarin ár erlendis í útskriftarferð. Ferðin er farin á eigin vegum en umsjónarkennari hópsins hefur verið með í för ásamt einum eða tveimur foreldrum. Ferðin er fjáröfluð af nemendum með aðstoð foreldra og kennara. Dvalartími hefur verið fjórar nætur og hefur Danmörk verið sótt heim undanfarin 14 ár.

Viðburðir í desember tengdir jólahátíð

Söngur á sal

Allir nemendur skólans hittast í matsalnum fyrsta tímanna og syngja saman jólasöngva á hverjum mánudegi eftir að aðventan byrjar. Kveikt er á aðventukransi og undirspil hefur verið í höndum starfsmanna skólans.

Skreytingadagur

Skreytingardagur er með fjölbreyttu sniði en markmiðið er að skreyta skólann með því jólasakrauti sem til er ásamt því að vinna að nýju skrauti. Unglingastigið skreytir gluggana ásamt jólatrénu sem er í matsalnum. Skólinn leggur til það efni sem til þarf.

Jólafondur foreldrafélagsins

Foreldrafélagið býður nemendum og foreldrum þeirra í skólann á laugardegi til þess að fönndra og eiga góða stund saman. Í boði hefur verið ýmis konar fönndur sem hægt er að kaupa á kostnaðarverði. 10.bekkur hefur einnig verið með kaffisölu sem fjáröflun.

Litlu jólin

Nemendur koma spariklæddir og byrja á því að eiga notalega stund með sínum námshópi ásamt umsjónarkennara. Nemendur hafa tekið með sér drykki og nammi að heiman. Einnig kemur hver og einn nemandi með litla gjöf (upphæð ákveðin á hverju ári) og nemendur skiptast síðan á með ákveðnu fyrirkomulagi. Nemendur hittast síðan í matsal skólans og syngja og dansa í kringum jólatré. Vinir okkar jólasveinarnir hafa verið duglegir að heimsækja okkur á þessum tíma og færa nemendum örlitla gjöf frá skólanum.

Foreldrasamstarf, samstarf heimilis og skóla

Heimili og skóli

Foreldrar/forráðamenn bera frumábyrgð á uppeldi barna sinna. Hlutverk grunnskólans felst í því að sjá nemendum fyrir fræðslu, taka þátt í félagslegri mótun þeirra og gilda. Samvinna heimilis og skóla er verkefni þar sem mikilvægt er að náin og góð tengsl, gagnkvæmt traust, gagnkvæm upplýsingamiðlun, samábyrgð, samvinna og jákvæð samskipti séu höfð að leiðarljósi. Á foreldrum/forráðamönnum hvílir sú skylda að börn sæki skólann og að þau séu móttækileg fyrir menntun sem skólinn annast eins og kostur er samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla, 2011.

Viðtöl

Viðtöl kennara, foreldra og nemenda eru þrisvar sinnum á ári. Í upphafi skólaársins, í lok fyrstu námsannar og í lok annars námsannar. Í viðtölunum eru rædd markmið, námsleg og

félagsleg staða nemenda. Áætlaður tími til viðtala eru um 10-15 mínútur á hvern nemanda. Auk þess eru kennara með fastan viðtalstíma allt skólaárið.

Áform nemenda

Nemendur ákveða vinnuáætlun hvernar viku fyrir sig með kennara. Áætlunin er gerð fyrir hverja viku og er misjafnt eftir námshóp hvaða dag ný áætlun er gerð. Með áætlun er einnig komið til skila ýmsum skilaboðum heim til nemenda. Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn fylgi eftir vinnuáætlun nemenda heima fyrir.

Heimasíða Grunnskólans á Þingeyri

Á heimasíðu Grunnskólans á Þingeyri er að finna ýmsar hagnýtar upplýsingar um skólastarfið og það sem er framundan hverju sinni.

Mentor

Á mentor.is er að finna upplýsingar um hvern nemanda þar sem foreldrar/forráðamenn geta fylgst með. Þar er meðal annars að finna einkunnir, stundaskrár og ýmsar tilkynningar frá skólanum. Foreldrar/forráðamenn nemenda fá aðgang hjá umsjónarkennara eða skólastjóra.

Samstarf við nærsamfélagið

Mikilvægt er að skólar byggi upp virk tengsl við nærsamfélagið og stuðli þannig að jákvæðum samskiptum og samstarfi við einstaklinga, félagasamtök, fyrirtæki og stofnanir. Grunnskólinn á Þingeyri vinnur eins vel með nærsamfélaginu og hægt er. Fyrirtæki, stofnanir og einstaklingar hafa tekið vel á móti óskum skólans og lagt til fræðslu og samstarf sem unnið hefur verið að í sameiningu.

Foreldrafélag

Allir foreldrar nemenda við Grunnskólann á Þingeyri eru sjálfkrafa í foreldrafélagi skólans. Hlutverk félagsins er að vinna að heill og hamingju nemendanna og styðja þá í hvívetna. Stjórn félagsins skipa: Kristján Þ. Ástvaldsson, Guðrún Snæbjörg Sigþórsdóttir, Signý Þöll Kristinsdóttir, Lára Dagbjört Halldórsdóttir, Edyta Krupinska, Ásta Lilja Bragadóttir og Stefanía Ásmundsdóttir.

Upplýsingar um nemendur

Í Grunnskólanum á Þingeyri eru 36 nemendur skólaárið 2014-2015, 15 stúlkur og 15 strákar

	1.b	2.b	3.b	4.b	5.b	6.b	7.b	8.b	9.b	10.b
Nemendur	5	1	3	3	7	3	1	4	3	6

Leyfi/veikindi

Foreldrar tilkynna forföll nemenda fyrir upphaf skóladags með í því að hringja í skólann s: 450-8370. Eins ber foreldrum að hringja á hverjum morgni ef nemandi er veikur lengur en einn dag.

Ef nemandi þarf leyfi hluta úr degi eða í einn eða tvo daga skal hafa samband við umsjónarkennara. Ef óskað er eftir leyfi í lengri tíma þarf að sækja um það skriflega. Eyðublöð eru til í skólanum. Það er á ábyrgð foreldra að vinna upp námsefni sem þeir missa af í lengra leyfi.

Nemendum í grunnskóla er skylt að mæta í allar kennslustundir sem þeim eru ætlaðar samkvæmt skipulagi skólans nema um lögleg forföll eða leyfi sé að ræða.

Verði misbrestur á mætingu nemanda, skal umsjónarkennari leita skýringa og reyna að finna úrræði til úrbóta í samvinnu við nemandann og forráðamann hans. Dugi það ekki skal málinu vísað til nemendaverndarráðs og skólastjóra.

Seint telst það ef nemandi kemur eftir að starf er hafið, en innan við 10 mínútur liðnar af tímanum. Það telst óheimil fjarvist ef nemandi mætir eftir að 10 mínútur eru liðnar af kennslustund, eða mætir alls ekki í tíma án þess að hafa fengið leyfi.

Nemendaráð

Nemendaráð er kosið árlega af nemendum í 7.-10.bekk og vinnur að félags-, hagsmuna og velferðamálum nemenda. Brynjar Proppé Hjaltason í 10.bekk er formaður. Forstöðumaður félagmiðstöðvar og umsjónarkennari eru nemendaráði innan handar í störfum þess.

Upplýsingar um stoðþjónustu

Sérfræðiþjónusta

Skóla og tólmstundarsvið veitir sérfræðiþjónustu í samræmi við 40.grein grunnskólalaga. Eftirfarandi sérfræðingar koma að þjónustu: sálfræðingar, talmeinafræðingur, sérkennslufulltrúi og kennsluráðgjafar. Sálfræðingar koma á þriggja vikna fresti og veita börnum, foreldrum/forráðamönnum og kennurum stuðning, ráðgjöf og sinna sálfræðilegri greiningu nemenda. Leggja þarf til beiðni um sálfræðilega aðstoð annað hvort frá kennurum eða foreldrum/forráðamönnum á sérstöku eyðublaði. Sálfræðingar veita meðal annars stuðningsviðtöl, mat á þroska, líðan og hegðun. Sálfræðingar koma svo með tillögur að úrbótum og aðstoð eftir athugun. Samkomulag er á milli sálfræðinga, kennara og foreldra/forráðamanna hvar greiningarviðtöl- og stuðningsviðtöl fara fram.

Talmeinafræðingur greinir tal – og málörðugleika, sérkennsluráðgjafi kemur að greiningu á námserfiðleikum og veita þessir fræðingar kennurum stuðning, ráðgjöf og tillögur að meðferð eftir greiningu.

Beiðni um sérfræðiaðstoð

Umsóknir um sérfræðiaðstoð skulu berast til umsjónarkennara sem tekur þær fyrir ásamt skólastjóra. Ef kennarar óska eftir sérfræðiaðstoð vegna nemanda þarf alltaf að kynna foreldrum/forráðamönnum það og óska eftir undirskrift þeirra.

Nemendaverndarráð

Í skólanum starfar nemendaverndarráð í samræmi við grunnskólalög 91/2008. Hlutverk nemendaverndarráðs Grunnskólans á Þingeyri er að tryggja velferð allra nemenda skólans. Ráðið skal samræma störf þeirra sem fjalla um málefni einstakra nemenda varðandi námsráðgjöf, sérfræðiþjónustu og heilsugæslu. Í ráðinu sitja fulltrúi Skóla- og tómstundasviðs, skólastjóri og skólahjúkrunarfræðingur. Auk þess sitja umsjónarkennarar fundi ráðsins eftir atvikum. Starfsmenn skólans og foreldrar/forráðamenn geta vísað málum til nemendaverndarráðs. Öll mál sem eru í nemendaverndarráði eru trúnaðarmál.

Skólahjúkrunarkonan

Skólahjúkrun kemur jafnt og þétt allan veturinn og er með fjölbreytta fræðslu fyrir nemendur. Misjafnt er eftir árgöngum hvaða fræðsla er á dagskrá.

Flúor

Hjúkrunarfræðingur sér um að allir nemendur skólans fái flúorskolun þegar hún kemur með aðra fræðslu fyrir nemendur. Hjúkrunarfræðingur kemur 15 sinnum yfir skólaárið.

Tannvernd

Skólahjúkrunarfræðingur sér um tannfræðslu í 1., 2., 3., 6. og 7.bekk. Tannlæknir kemur einu sinni á hverju skólaári og boðar þá sem vilja í eftirlit. Eftirlitið fer fram á Hjúkrunarheimilinu Tjörn á Þingeyri.

Lús

Tilmælum er beint til foreldra og forráðamanna barna að láta skólahjúkrunarfræðing, umsjónarkennara eða skólastjóra vita ef barn fær lús. Samkvæmt tilmælum frá sóttvarnalækni er þetta skráningarskylt og farið er með þessar upplýsingar sem trúnaðarmál eins og sjúkraskrárupplýsingar.

Símenntun kennara

Hver skóli setur sér símenntunaráætlun í samræmi við áherslur í skólastarfinu hverju sinni. Tími til símenntunar markast af samningsbundnum 150 klst. á ári til endurmenntunar og undirbúnings kennara. Skipting þessa tíma getur verið mismunandi milli kennara, skóla og einnig milli ára.

Forvarnaráætlun

Grunnskólinn á Þingeyri vinnur eftir forvarnarstefnu Ísafjarðarbæjar en þar að auki hafa verið sett nokkur markmið skólans í forvarnavinnu:

1. Vinna gegn vímuefnaneyslu barna á grunnskólaaldri

- Skólinn og allir starfsmenn hans hafa tekið skýra afstöðu gegn vímuefnaneyslu ungmenna og láta hana í ljósi.
- Öll neysla vímuefna ávana- og fíkniefna er bönnuð í skólanum. Ef einhver verður uppvís að slíku eru foreldrar látnir vita.
- Ef starfsfólk fær ábendingar um reykingar eða fíkniefnaneyslu nemenda eru foreldrar látnir vita.
- Skipulögð fræðsla um skaðsemi vímuefna er fastur liður í skólastarfinu.

2. Hvatning til hollra lífshátta og tómsunda

- Fjallað er um mikilvægi heilbrigðs lífennis í kennslu, t.d. í íþróttum, líffræði, heimilisfræði og lífsleikni.
- Áhersla er lögð á almenna þátttöku nemenda í félags- og tómsundastarfi.

3. Bætt samskipti og vinna gegn einelti

- Umsjónarkennarar vinna markvisst að því að efla góðan bekkjaranda og byggja upp persónuleg tengsl við nemendur sína.
- Tekið er á eineltismálum í samvinnu starfsfólks og foreldra.

5. Foreldrar verði virkir þátttakendur í leik og starfi barna sinna

- Sameiginlegar skemmtanir og fundir fyrir foreldra og unglinga eru haldnar árlega.
- Þrjú viðtöl yfir veturinn þar sem kennarar hitta nemendur og foreldra saman og farið yfir hvernig gengur, nemendur setja sér markmið fyrst að hausti, farið síðan yfir þau í nóvember, þau endurskoðuð og metin. Viðtal aftur í febrúar þar sem sama vinna fer fram.

Rýmingaráætlun

Ef brunaboðar fara í gang eða annað hættuástand skapast þá fara nemendur út að glugga á efri hæð sem eru útbúnir sem flóttaleið. Nemendur á neðri hæð reyna ef kostur gefst að fara út um aðalinngang annars útgang við eldhús. Kennarar fara síðan yfir nafnalista úti. Safnsvæði er hjá bílastæði. Lagt er kapp á að nemendur gangi rólega og skipulega á eftir sínum kennara út og taki ekki með sér töskur, yfirhafnir og skó. Skólastjóri ber ábyrgð á því að kalla eftir aðstoð

og að allir séu komnir út á réttum tíma. Rýmingu skal æfa reglulega svo allir viti hvernig eigi að bregðast við.

Áfallaáætlun

Skrámur og minniháttar meiðsli eru meðhöndluð af kennurum og starfsfólki skólans. Ef minnsti grunur leikur á því að nemandi þurfi að komast til læknis t.d. til að láta sauma sár eða búa um meiðsli Hefur starfsmaður skólans samband við foreldra og tekin er ákvörðun um frekari ummönnun. Foreldrar mæti á staðinn og taki við ummönnun á barni sínu í samráði við starfsfólk skólans. Heilsugæslan er opin á þriðjudögum á Þingeyri.

Ef alvarlegt slys eða dauðsfall ber að höndum á skólatíma hvort sem er hjá nemanda eða kennara er kallaður til læknir og sjúkrabíll og umönnun viðkomandi sett í hendur heilsugæslunnar. **Strax er haft samband við aðstandendur.**

Beri alvarlegt slys eða dauðsfall að á skólatíma er unnið eftir sérstöku áfallaferli. **Mikilvægt að allir nemendur fari í sínar heimastofur** þar sem umsjónarkennari eða skólastjórnandi gerir grein fyrir aðstæðum og róar nemendur. Nauðsynlegt er að nemendur viti í grófum dráttum hvað gerðist en fari ekki heim óvissir og með allskonar sögusagnir í kollinum. Í þeim bekkjum sem tengjast mest þeim slasaða eða látna er unnið eftir ákveðnu áfallaferli sem getur jafnvel náð til alls skólans þar sem samfélagið er svo lítið hér á Þingeyri.

Ef að til þess kemur að nota þurfi áfallaáætlun þá eru það skólastjóri og umsjónarkennarar sem halda utan um þá vinnu.

Áföll sem þessi áætlun tekur til eru m.a.:

- Dauðsfall innan skólans, hjá nemanda eða starfsmanni.
- Alvarleg, lífshættuleg veikindi nemenda eða starfsmanna.
- Stærri slys innan skólans hjá nemanda eða starfsmanni þar sem kalla þarf til lækni og / eða sjúkrabíl.
- Dauðsfall í nánustu fjölskyldu nemanda (foreldrar, systkini).
- Hópslys innan sveitarfélagsins þar sem nokkur fjöldi manna slasast eða lætur lífið.
- Náttúruhamfarir í eða nærri heimabyggð.

Jafnréttisáætlun

Jafnréttisáætlun skólaárið 2014-2015

Grunnskólinn á Þingeyri

Samkvæmt lögum um jafna stöðu og jafnan rétt karla og kvenna nr. 10/2008 ber öllum fyrirtækjum og stofnunum sem hafa fleiri en 25 starfsmenn að setja sér jafnréttisáætlun. Markmið og tilgangur með lögunum er að koma á og viðhalda jafnrétti, hæfileikum og færni karla og kvenna og jafna þannig stöðu kynjanna á öllum sviðum samfélagsins. Sett er fram áætlun með mælanlegum og tímasettum markmiðum svo að áætlunin þjóni tilgangi sínum.

Starfsmenn Grunnskólans á Þingeyri eru færri en 25 en mælst er til af Mennta- og menningarmálaráðuneytinu í samstarfi við Jafnréttisstofu að skólinn setji sér jafnréttisáætlun.

Í Grunnskólalögum nr. 91/2008 og Aðalnámskrá frá árinu 2011 er áhersla lögð á jafnrétti kynjanna og mannréttindi. Lögð er áhersla á að bæði kynin njóti sömu stöðu til náms, þátttöku í samfélaginu og atvinnulífi. Skólinn setur sér þau markmið í kennslu, námi og starfsháttum að komið sé í veg fyrir mismunun m.a. vegna uppruna, trúarbragða, kyns og kynhneigðar.

Jafnrétti á að vera samtvinnað í leik og starfi nemenda og starfsfólks, því þurfa þessir aðilar að starfa saman í þeirri trú að ekkert hamli starfsánægju þeirra. Jafnréttisáætlun Grunnskólans á Þingeyri tekur mið af nemendum annars vegar og starfsfólki hins vegar. Mikilvægt er að starfið mótist og taki mið af jafnrétti með mismunandi hæfileikum einstaklinga í huga. Haft er að leiðarljósi að tækifæri nemenda og starfsfólks byggi á hæfileikum og færni. Gagnkvæmt traust, jákvæð og uppbyggileg samskipti móta góðan skólabrag.

Jafnréttisáætlun Grunnskólans á Þingeyri er kynnt fyrir þeim sem koma að skólastarfinu. Áætlunina má finna á heimasíðu skólans og í skólanámskrá.

Starfsmenn

Jafnréttisstefna Ísafjarðarbæjar leggur áherslu á að jafna stöðu kynjanna á öllum sviðum samfélagsins og viðhalda jafnrétti og jöfnum tækifærum karla og kvenna innan sveitafélagsins. Ísafjarðabær vinnur að því að jafna áhrif kvenna og karla á vettvangi sveitarfélagsins, vinna gegn launamisrétti og annarri mismunun á grundvelli kyns og gera bæði konum og körlum kleift að samræma fjölskyldu- og atvinnulíf.

Karlar og konur skulu njóta jafnréttis í launum fyrir jafn verðmæt störf. Allir hafi tækifæri á endurmenntun og starfsþjálfun. Ásamt jöfnum möguleikum á stöðuhækkun og stöðubreytingum. Allir starfsmenn eiga að geta komið skoðunum sínum á framfæri og virðing skal borin fyrir ólíkum skoðunum.

Nemendur

Í lögum um jafna stöðu og rétt karla og kvenna eru ákvæðin skýr um að á öllum skólastigum skulu nemendur fá fræðslu um jafnréttismál. Í fræðslunni skal leggja áherslu á að búa bæði kynin undir jafna þátttöku í samfélaginu jafnt í fjölskyldu- sem og atvinnulífinu. Mikilvægt er að leggja áherslu á að drengir og stúlkur eigi sem mesta og jafnasta möguleika í leik og starfi. Mikilvægt er að fræðslan leggi áherslu á að nemendur læri að þekkja tilfinningar sínar og tjá þær. Í vinnu nemenda skal alla jafna lögð áhersla á jafnrétti og lögð skal sérstök áhersla á að nemendur rækti með sér samkennd, tilfinningar, lífsgildi og virðingu fyrir skoðunum annarra með tillit til ólíks aldurs, kyns, fötlunar, kynhneigðar, litarháttar, menningu, trúarbragða, tungumáls, fjölskylduaðstæðna eða uppruna. Nemendur hafi jafnrétti að leiðarljósi í öllum samskiptum við aðra jafnt samnemendur sem starfsfólk.

Aðgerðaráætlun

Tímasetning	Markmið	Aðgerð	Ábyrgð	Lokið
Maí 2014	Kynna jafnréttisáætlun skólans	Kynna áætlun og fræða starfsfólk um jafnrétti	Skólastjóri	Maí 2014
Ágúst 2014	Farið yfir jafnréttisáætlun og bætti við ef við á.	Starfsfólk rifji upp jafnréttisáætlun og kynni sér breytingar ef við á.	Skólastjóri	Ágúst 2014
September 2014	Kynna jafnréttisáætlun fyrir foreldrum		Skólastjóri, kennarar	Sept. 2014
Október 2014	Könnun um kynbundin mun um líðan, sjálfsmynd, nám, áform og virkni nemenda	Skólapúlsinn lagður fyrir nemendur	Skólastjóri, kennarar	Okt.2014
Skólaárið 2014-2015	Vekja og viðhalda meðvitund starfsfólks um jafnrétti í skólanum og hvernig þeir stuðli að því í starfinu sínu	Umræður á starfsmannafundum um jafnréttisáætlun og hvernig starfsfólk styður sig við hana. Styðja starfsfólk til umhugsunar og meðvitundar um hvernig rætt er við nemendur, hvernig kennslan fer fram og hvaða námsgögn eru notuð hverju sinni	Skólastjóri, kennarar	Þegar við á.

Skólanámsskrá Grunnskólans á Þingeyri

Skólaárið 2014-2015	Laus störf standi bæði konum og körlum til boða	Stuðst við jafnréttisáætlun skólans og sveitarfélagsins þegar auglýst er eftir starfsfólki.	Skólastjóri	Þegar við á.
Skólaárið 2014-2015	Auka vitund nemenda um jafnrétti kynja	Vinna með jafnrétti kynjanna í lífsleikni og námskrárgerð	Kennarar	Maí 2015
Skólaárið 2014-2015	Nemendur eigi jafna möguleika til náms	Kennsluaðferðir og námsgögn mismuni ekki nemendum. Námsefni allra námgreina er skoðað út frá jafnréttissjónarmiði	Skólastjóri, Kennarar	Maí 2015
Skólaárið 2014-2015	Nemendur fáí kennslu við hæfi	Kennarar beiti fjölbreyttum kennsluháttum. Ólík reynsla og gildismat njóti sín.	Kennarar	Þegar við á.
Apríl 2015	Könnun um kynbundin mun um líðan, sjálfsmynd, nám, áform og virkni nemenda	Skólapúlsinn lagður fyrir nemendur	Skólastjóri, kennarar	Apríl 2015
Maí-júní 2015	Meta jafnréttisáætlun og starf skólans	Notast við sjálfsmat skólans og starfsmannaviðtöl.	Skólastjóri	Júní 2015
Júní 2015	Meta kynjamun á framstöðu nemenda	Einkunnir skoðaðar með tillit til jafnréttis.	Skólastjóri, kennarar	Júní 2015
Maí – júní 2015	Endurmat á jafnréttisáætlun fyrir skólaárið 2015-2016	Jafnréttisáætlun endurskoðuð með tillit til jafnréttislaga og grunnskólalaga.	Skólastjóri	Júní 2015
Skólaárið 2014-2015	Nemendur á miðstigi fá fræðslu um jafnrétti út frá barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	Kennari styður sig við útgefið efni sem barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna gefur út.	Kennarar	Maí 2015

Vinnuferli vegna samræmda prófa

Samræmd könnunarpróf fara fram í 4., 7. og 10. bekk á hverju hausti. Markmið með könnunarprófunum er tvenns konar: Prófin eiga að gefa upplýsingar um að hvaða marki nemendur hafa náð grundvallarkunnáttu og færni sem frekara nám byggist á. Prófin eiga einnig að vera foreldrum, kennurum og skólafirvöldum til leiðbeiningar um námsstöðu nemenda. Í 4. og 7. bekk eru samræmd próf í íslensku og stærðfræði. Í 10. bekk eru samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku. Nemendum og foreldrum/forráðamönnum er bent á að undirbúningur fyrir könnunarprófin er hluti af hefðbundinni þjálfun fyrir könnunarpróf.

Undanþágur og frávik við próftöku

Skólastjóra er heimilt að veita nemendum undanþágu frá því að taka könnunarpróf í 4., 7., og 10. bekk. Til þess þarf gildar ástæður sem mæla með því að samþykki foreldra/forráðmanna liggja fyrir. Samkvæmt 9. grein reglugerðar nr. 414/200 um fyrirkomulag samræmdra prófa í grunnskólum er heimilt að veita nemendum frávik frá almennum reglum um fyrirlögn samræmdra prófa. Helstu frávik eru: Miklir erfiðleikar með lestur en boðið er upp á lesstuðning þar sem lesinn er upp hluti prófanna. Nemandi sem hefur annað móturmál en íslensku getur farið fram á að fyrirmæli prófanna verði túlkuð. Nemandur sem eiga í erfiðleikum með skrift geta fengið að skila ritunarþætti prófsins á tölvu eða á upptökutæki. Allar beiðnir þurfa að vera með samþykki foreldra/forráðamanna.

Móttökuáætlun nýrra starfsmanna

Skólareglur

Skólinn er vinnustaður nemenda, kennara og annarra starfsmanna. Þar hafa allir ákveðin réttindi en öllum réttindum fylgja ákveðnar skyldur. Í skólanum eiga allir rétt á því að þeim líði vel, og fá tækifæri til að þroskast og læra á sínum forsendum. Þar hafa líka allir þær skyldur að sýna öðrum kurteisi og tillitsemi.

Nemendur bera ábyrgð á eigin námi og framkomu sinni og samskiptum með hliðsjón af aldri. Nemendur eiga rétt á að vita til hvers er ætlast af þeim, að hlustað sé á þá og tekið tillit til skoðana þeirra.

Nemendum ber að hlíta fyrirmælum kennara og starfsfólks skólans í öllu sem skólann varðar, fara eftir skólareglum og fylgja almennum umgengisreglum í samskiptum við starfsfólk og skólasystkin (úr lögum um grunnskóla).

Við gerum hinsvegar öll mistök og það er í lagi því við ætlum að læra af þeim. Ef mistökin eru alvarleg þarf maður að taka afleiðingum þeirra en það er hluti af því að læra að bæta fyrir mistökin sín.

Skólareglur snúast um þau samskipti sem við eigum dags daglega og byggja á almennum siðareglum. Einnig eiga þær að tryggja líkamlegt og andlegt öryggi allra í skólanum. Að temja sér að fara eftir þessum reglum er hluti af því að þroskast og fullorðnast og verða ábyrgur þegn í lýðræðislegu samfélagi. Þær gilda hvar sem nemendur eru á vegum skólans. Skólareglur verða kynntar nemendum sérstaklega í upphafi hvers skólaárs.

1. Almenn umgengni

Við göngum vel og snyrtilega um skólann og umhverfi hans.

Við förum vel með eigur okkar og annarra.

Við virðum vinnufrið og forðumst hlaup og háreysti innandyra.

Við erum á skólalóðinni á skólatíma, nema með sérstöku leyfi foreldra eða starfsfólks skólans.

2. Samskipti

Við stuðlum að jákvæðum samskiptum.

Við komum fram við hvert annað af kurteisi og vinsemd.

Við förum að fyrirmælum starfsfólks og tökum tillit hvert til annars.

3. Ástundun

Við ætlum að gera okkar besta í ástundun.

Við mætum stundvíslega í kennslustundir með viðeigandi námsgögn og fatnað.

Við virðum kennslustundir sem dýrmætan vinnutíma.

Við vinnum þá vinnu sem ætlast er til af okkur, í kennslustundum og heimanámi.

4. Hollusta og heilbrigði

Við metum heilbrigt lífarni og komum með hollt nesti í skólann.

Við neytum sælgætis og gosdrykkja aðeins við sérstök tilefni.

Við mætum úthvöld í skólann.

5. Notkun tækja

Í 8.–10.bekk nota nemendur ekki tónhlöður og síma í kennslustundum nema með leyfi kennara.

Í 1.–7.bekk nota nemendur ekki tónhlöður og síma á skólatíma.

Í 1.–10.bekk mega nemendur koma á hjólum í skólann – en ekki er í boði að nota þau á skólatíma.

Minnt er á að skv. umferðalögum skulu börn yngri en 7 ára ekki hjóla ein á akbraut og að börnum yngri en 15 ára er skylt að nota öryggishjálma við hjólreiðar. Foreldrar bera

Ábyrgð á að því sé framfylgt. Skólinn ber ekki ábyrgð á tækjum og öðrum verðmætum nemenda.

Skólamötuneyti

Heilsuleiksskólinn Laufás sér um skólamáltíðir. Nemendur og starfsfólk skólans skrá sig á eyðublaði sem hægt er að fá í skólanum og einnig á heimasíðunni. Unnið er eftir fyrir mælum með matvæli og hollustu frá Lýðheilsustöð og manneldisráði. Hægt er að kaupa sér máltíðir fjóra daga í viku mánudaga, þriðjudaga, miðvikudaga og fimmtudaga. Matartíminn byrjar kl 12:10 og endar kl 12:40.

Bókasafn

Bókasafn er staðsett í skólanum. Nemendur hafa aðgang að því til fræðslu og lesturs á meðan á opnunartíma skólans.